



ŠVP Základní škola a Mateřská škola Hosín

UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i k získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je pro přehlednost členěn do specifických složek:



Komunikační a slohová výchova, kde proces vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí se souvisle vyjadřovat a správně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Je důležité, aby žáci získali pro život významné dovednosti spojené s komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi). V 1. a 2. ročníku je kladen důraz zejména na ústní projev. Od 3. ročníku je uplatňována i písemná forma vyjadřování, kde žáci usilují o nejpřesnější vyjádření svých myšlenek. Psaní se realizuje v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Jazyková výchova, kde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se jasně a srozumitelně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby. Získávají základy českého pravopisu, seznamují se s jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich, dochází k jejich zobecnění a následně procvičování. Pozornost je věnována zejména výcviku v pravopise lexikálním.

Literární výchova, kde se žáci přiměřeně svému věku učí číst s porozuměním a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti, kde poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Při výuce čtení získávají žáci základní čtenářské dovednosti a návyky, učí se výrazně číst, přednášet, vyprávět, recitovat, dramatizovat, ale také ilustrovat citový prožitek na základě četby. Rozvíjí se představivost, fantazie, ústní vyjadřování a cvičí se paměť žáků. Snažíme se, aby žáci získali trvalý zájem o četbu a utvářel se jejich čtenářský vkus tak, aby byli schopni rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Chceme, aby chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií v životě člověka, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce a hodnotit ji z hlediska její kvality i významu pro vlastní život. Jako součást literární výchovy považujeme za vhodné zařadit **dramatickou výchovu**, která rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení slovní zásoby. Žáci zde svými slovy vyjadřují své myšlenky a názory, učí se zbavovat nejistoty a ostychu při vystupování před veřejností. Prostřednictvím dramatické výchovy můžeme realizovat některá průřezová témata.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících (viz UP). Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici i počítačové programy. Do některých témat zařazujeme hry, soutěže, práci ve skupinách (DIPO), atd. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních představení, práce s knihou aj.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.



1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Interpretuje texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Správně čte slabiky snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností a porozuměním	- přípravná cvičení sluchová a zraková - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů - hláska a písmeno - slabika otevřená a zavřená - slovo - věta - melodie	<i>Hudební výchova</i> (zesilování a zeslabování hlasu – hra na vláček)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (smyslové vnímání pozornosti)
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Porozumí jednoduchým mluveným pokynům - Vyjádří své zkušenosti - Tvoří odpověď na otázku - Plní samostatně krátké a jasně napsané pokyny	- otázka x odpověď - kouzelné slovíčko - blahopřání - orientace v textu	<i>Matematika</i> (řešení a vytváření slovních úloh) <i>Prvouka</i> (vztahy ve třídě, kontakty se spolužáky)	



Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Pečlivě vyslovuje délky hlásek - Rozvíjí znělý hlas - Artikuluje - Plynule spojuje slabiky a slova - Opraví nesprávnou výslovnost v případě potřeby	- tvoření hlasu - výslovnost - délky hlásek - krátké mluvené projevy - sdělování zpráv - jazykolamy	<i>Hudební výchova</i> (výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu C1- A1, rozlišování hlasů při poslechu)	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Učí se správně dýchat v krátkých mluvených projevech - Srozumitelně vyslovuje - Zapojuje se do diskuse	- zahájení a ukončení dialogu - jazykolamy	<i>Hudební výchova</i> (dýchání, pohybové vyjádření vlastností tónu a tempa)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Používá verbální i nonverbální prostředky řeči - Prezentuje svůj výsledek práce - Hovoří srozumitelně s využitím spisovné řeči - Upřednostňuje slušné vyjadřování	- jazykový projev - hodnocení - posouzení - kritika	<i>Pracovní činnosti</i> (představení a ohodnocení výrobku)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> – sociální rozvoj (komunikativní hry)



Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vytvoří krátký mluvený projev - Sdělí zprávu vlastními slovy - Vyjádří své pocity - Popíše situaci	- vyprávění zážitků z dovolené - návštěva divadla - společné oslavy - výstavy - sportovní utkání	<i>Prvouka</i> (rodina o víkendu, významné události rodiny, oblíbené činnosti rodiny)	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Získává základní hygienické návyky spojené se psaním - Správně sedí a drží psací náčiní - Píše přiměřeně rychle	- zacházení s grafickým materiálem - hygiena zraku - technika psaní - umístění sešitu a jeho sklon	<i>Pracovní činnosti</i> (příprava pracovní plochy, vytváření návyku organizace práce)	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Seznamuje se s tvary písmen a číslic - Píše jednotlivé prvky písmen a číslic - Osvojuje si písmena, slabiky a slova - Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- přípravné cviky a činnosti pro uvolňování ruky k psaní - kresebné cviky velkých tvarů - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, vlnovky, kličky - orientace v liniatuře	<i>Výtvarná výchova</i> (malba krycími vodovými barvami, temperami, pastelem- čáry, pruhy, vlnovky....)	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Napíše krátká slova a věty - Opisuje - Přepisuje - Využívá poznatků o správném pravopise	- opis podle předlohy - přepis - diktát - autodiktát	<i>Matematika</i> (opisování příkladů z tabule, diktování čísel,	



	- Odůvodňuje a kontroluje správnost	- vytváření základů rukopisu	jednoduchý zápis slovní úlohy)	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Všímá si spojitosti textu s ilustrací - Seřadí jednoduchou pohádku podle dějové posloupnosti - Vypráví děj - Hodnotí postavy - Vyjadřuje své pocity - Nahrazuje slovesa být, mít....plnovýznamovými	- práce s literárním textem - známé pohádky- Šípková Růženka O Budulínkovi, Jeníček a Mařenka, Karkulka - analýza - dramatizace	<i>Výtvarná výchova</i> (aktivní práce s ilustrací)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (kreativita)



1. stupeň – 1. období Český jazyk

2. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte plynule jednoduché věty - Čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasité i tiché čtení literárního textu z knih i časopis - práce s textem – vyhledávání	<i>Matematika</i> (zadání slovních úloh, orientace na stránkách učebnice, řešení úkolů)	<i>Mediální výchova</i> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Porozumí jednoduchým písemným i mluveným pokynům - Pracuje s jednoduchým textem - Odpovídá ústně i písemně na jednoduché otázky - Vyhledává odpovědi na otázky	- základní formy společenského styku - oslovení - pozdrav - poděkování - orientace v textu pro děti - písemné zadávání úkolů	<i>Prvouka</i> (osvojování vhodného chování k jiným osobám, chování v jídelně)	



Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Upevňuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru - Naslouchá k promluvám druhých lidí - Učí se respektovat základní formy společenského styku	- zdvořilostní obraty - omluva, žádost - respektování druhého - blahopřání - diskuse - prezence své práce i práce skupiny	<i>Tělesná výchova</i> (základní zásady bezpečného pohybu a chování)	Multikulturní výchova - multikulturalita
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Užívá správného slovního přízvuku - Uplatňuje přirozenou intonaci - Upřednostňuje spisovné vyjadřování - Opravuje nespisovné tvary slov	- vyprávění pohádek a povídek o dětech - krátký souvislý projev - hádanky a slovní hříčky - jazykolamy - pranostiky - zvyky a obyčeje	<i>Prvouka</i> (popis domova a jeho okolí, zážitky z návštěv kina, výstavy, výletu)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Volí vhodné tempo řeči - v krátkých mluvených projevech (odpovídající možnostem žáka 2. ročníku) - Procvičuje mluvený projev - Sděluje krátké zprávy ve vhodném tempu	- převyprávění příběhu - popis domácího mazlíčka - líčení humorné situace - vyprávění příhod - dramatizace pohádky	<i>Prvouka</i> (péče o domácí zvířata a rostliny, komunikace)	



	- Srozumitelně vyslovuje - Vypravuje			
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Užívá verbální i nonverbální prostředky řeči - Používá spisovnou mluvu - Vybírá vhodné výrazy - Upřednostňuje slušné chování	- pozdrav - omluva, prosba - oznámení - vyprávění - zdvořilé vystupování	<i>Prvouka</i> (popis čtyřnohého kamaráda s využitím obrázku)	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vyjádří svou zkušenost na základě vlastních zážitků - Požádá o informaci - Podá stručnou informaci - Líčí situace - Vytvoří jednoduchý popis	- krátké souvislé projevy - vypravování zážitků z prázdnin, oslav.. - popis nejoblíbenější hračky - děj – základ vypravování - dodržování posloupnosti na základě vypravování	<i>Prvouka</i> (zdařilé rodinné akce a události, vztahy mezi sourozenci, handicapované děti..)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním - Dbá na celkovou úpravu	- správné sezení, držení pera - umístění sešitu a jeho sklon - hygiena zraku	<i>Výtvarná výchova</i> (různé výtvarné techniky- kresba, malba..)	



	- Dodržuje pracovní návyky - Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- úprava		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Rozvíjí a prohlubuje znalost tvarů písmen - Dodržuje sklon písma - Dodržuje jednotlivé tvary písmen a číslic - Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu	- psaní velkých tiskacích písmen - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných - spojování písmen vratným tahem - umíst'ování diakritických znamének	<i>Matematika</i> (zápis čísel, čtení údajů na různých typech hodin, zápis úseček)	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Napíše správně jednoduchý text - Napíše adresu, přání - Správně užívá velká písmena ve slovech i větě - Seznamuje se s úpravou písemností	- aplikační cvičení - psaní adres, dopisu, přání - nadpis - diktáty - krátká zpráva	<i>Prvouka</i> (použití nejdůležitějšího spojení na rodiče- adresa, telefon)	



Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Orientuje se v textu čítanky i jiném textu pro děti - Spojuje obsah textu s ilustrací - Převypráví příběh - Domýšlí jednoduchý příběh	- poslech četby - vypravování pohádek, příběhů - dramatizace pohádky nebo povídky - práce s literárním textem a ilustrací	<i>Výtvarná výchova</i> (ilustrátoři dětských knih, práce s ilustrací)	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení
---	---	---	---	---

1. stupeň – 1. období **Český jazyk**

3. ročník **Komunikační a slohová výchova**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte plynule souvětí a věty s porozuměním - Hlasitě předčítá - Uplatňuje rychlé, tiché čtení	- četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - práce s textem - reprodukce obsahu	<i>Prvouka</i> (orientace ve světě techniky, okrasné, užitkové a chráněné rostliny, zajímavosti ze života zvířat)	



Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Orientuje se v textu - Vyhledává v textu odpovědi - Vytváří si dovednost klást otázky - Hledá podstatu příběhu a jeho smysl	- komunikační situace – vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí, posluchač - otázka x odpověď	<i>Tělesná výchova</i> (organizace některých činností a soutěží, rozhodování, uplatňování zásady fair play jednání ve hře)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Souvisle se vyjadřuje - Požádá o informaci - Podá stručnou informaci - Vybírá vhodné výrazy	- výběr vhodných komunikačních výrazů - zdvořilostní obraty - uvítání návštěvy - rozloučení se - sdělování přání, pozdravů - co se nemá říkat návštěvám - jak potěšit kamaráda v nemoci	<i>Prvouka</i> (vztahy mezi členy rodiny, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny)	Multikulturní výchova – lidské vztahy
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost	- Popisuje jednoduché předměty - Vypravuje dle názorných pomůcek - Uplatňuje spisovné vyjadřování	- správné použití slovního přízvuku a intonace - líčení atmosféry příběhu - vyprávění, vyjádření svého postoje - vypravování s vtipnou zápletkou - popis domácích prací	<i>Hudební výchova</i> (sjednocování hlasového rozsahu C1-C2, jednoduchý dvojhlas, kánon)	



V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Člení text a větný přízvuk - Správně dýchá - Rozvíjí znělý hlas - Zdokonaluje se v mluveném projevu Vyjadřuje se jasně a srozumitelně	- vypravování - žádost - popis předmětu	<i>Hudební výchova</i> (dýchání, pěvecké dělení slov)	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Vybírá vhodné verbální i nonverbální jazykové prostředky - Všímá si spisovné podoby slov - Porovnává spisovná slova s nespisovnými - Vyhledává nezvyklá slova	- členění jazykového projevu - pojmenování předmětů a dějů - sestavování nadpisu - práce s textem - vystupování, vyjadřování	<i>Prvouka</i> (popis domácích prací, vypravování se zápletkou, vtipné přání, jak potěšit kamaráda)	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vytváří krátký mluvený projev na základě vlastního prožitku - Popisuje jednoduché předměty a činnosti - Procvičuje slovosled	- souvislé jazykové projevy, kladení otázek - využívání jednoduché osnovy - vypravování podle obrázků - popis cesty do školy	<i>Prvouka</i> (historie rodiny, rodinné tradice, naše obec, můj domov)	



Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Dodržuje hygienické návyky správného psaní - Správné sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak - Pořádek na stole	- celková úprava v sešitě - plynulý, rychlý, úhledný projev	<i>Výtvarná výchova</i> (organizace vlastní výtvarné práce, ovládání základní technické dovednosti)	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Upevňuje správné tvary písmen i číslic - Dodržuje sklon a rozestup písmen - Píše čitelně, úhledně a hbitě - Vytváří si osobitý rukopis - Kontroluje vlastní projev	- automatizace psacího pohybu - plynulý a úhledný písemný projev - odstraňování nedostatků ve znacích písma - římské číslice – letopočty - kontrola, opravy - zápisky, poznámky	<i>Matematika</i> (zápis trojčíslicových čísel, vytváření slovních úloh)	
Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - Píše krátký dopis	- vzkaz, pohlednice - krátký dopis, přání - pozdrav - textová zpráva - vyplňování poštovních formulářů - písemný popis jednoduchého předmětu	<i>Prvouka</i> (školní časopis, významná data členů rodiny i jiných významných dnů, přání)	<i>Mediální výchova</i> – tvorba mediálního sdělení



Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Pracuje s textem a ilustrací - Vypráví příběh podle dějové posloupnosti - Domýšlí příběh - Vyjadřuje své postoje ke knize	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - dramatizace - povídáme si o knize	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyprávění – popis děje, vyjádření prostoru, návštěva galerie, výstavy)	
---	---	--	---	--

1. stupeň – 2. období **Český jazyk**

4. ročník **Komunikační a slohová výchova**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Čte plynule a správně přiměřeně náročné texty - Čte potichu i nahlas se správným přízvukem a přirozenou intonací (v rámci svých možností) - Orientuje se v textu - Člení text na odstavce	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - prožitkové čtení - vyhledávací čtení	<i>Vlastivěda</i> (obec, naše vlast, náš region – vyjádření polohy krajiny, regionální zvláštnosti, správní orgány, osobnosti)	



Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Vyhledává důležité informace v textu - Porozumí textu - Rozlišuje podstatné a okrajové informace - Zaznamenává základní informace - Seznamuje se s neznámými slovy	- vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, atlasech, časopisech - zaznamenávání důležitých informací- výpisky	<i>Přírodověda</i> (rozlišování vybraných jedovatých a jedlých hub, práce s atlasy rostlin)	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Srovnává obsah textu podle návaznosti - Rozeznává příčinu a následek - Pracuje s osnovou	- orientace v textu - hledání hlavní myšlenky textu - osnova - vypravování	<i>Přírodověda, Vlastivěda</i> (analyzování, srovnávání, výstižné pojmenování věcí, jevů a děje)	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Reprodukuje obsah jednoduššího textu - Provádí charakteristiku postav - Vyjadřuje svůj postoj k textu - Vyhledává klíčová slova v textu	- práce s textem - čím nás zaujal pořad, poslech audionahrávky, besedy - vyprávíme o představeních - popis	<i>Výtvarná výchova</i> (návštěvy galerií, výstav, ateliérů, besedy)	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Výstižně a stručně telefonuje - Zdvořile vystupuje - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- formy společenského styku - pravidla dialogu – základní komunikační pravidla	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (poskytnutí základní péče nemocným, úrazy –	



	- Volí vhodné tempo řeči - Naslouchá, střídá roli mluvčího a posluchače	- sestavování telegramu, vzkazu - dopis, adresa - omluva	poskytnutí první pomoci, přivolání lékařské pomoci)	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- Zjišťuje pravdivost výroků interpretovaných masmédií - Vyjadřuje svůj vlastní názor na základě zkušeností - Vyhledává informace	- co nám přináší televizní vysílání, rozhlasový pořad - povídáme si o reklamě, pořadech – vyhodnocujeme - práce s textem - tiskopisy	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (masmédia, videotechnika a PC v denním režimu žáka)	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Užívá přirozenou intonaci, frázování přízvuk, pauzy, tempo a barvu hlasu - Bystří svá smyslová vnímání - Správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	- výrazný přednes, recitace - představení domácí četby - hodnocení postav literárního díla	<i>Hudební výchova</i> (prodlužování výdechu, vázání tónů, průprava dvojhlasu, vyjádření charakteru poslouchané hudby)	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s nespisovnými slovy - Rozšiřuje si slovní zásobu	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva - spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu - vyhledávání nevhodných jazykových	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (chování na různých místech – výtah, škola, divadlo, městská doprava, výstava,	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (dramatizace různých životních situací)



	- Formuluje otázky a odpovědi - Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků	prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování spisovnými výrazy	sportoviště..., krizové situace – šikanování)	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Píše čitelně a přiměřeně rychle jednoduchá sdělení, využívá vhodných jazykových prostředků - Člení text na odstavce - Opisuje a přepisuje texty s vědomím o napsaném - Písemně vyjadřuje své myšlenky	- adresa, dopis s oslovením - objednávka, pohled - vzkaz, oznámení - zpráva - výpisky - popis	<i>Tělesná výchova</i> (zaznamenání výsledků utkání, změření a zapsání výkonů v osvojených disciplínách)	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- Člení text na odstavce - Používá jednoduchá souvětí - Dodržuje dějovou a časovou posloupnost - Užívá plnovýznamová slovesa	- pravidla pro sestavování osnovy – tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - vyprávění - popis	<i>Vlastivěda</i> (rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., nejstarší osídlení naší vlasti – způsob života Slovanů)	



1. stupeň – 2. období Český jazyk

5. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Zdokonaluje se ve čtení - Výrazně čte umělecké texty a knihy - Předčítá z časopisů určených dětem, recituje - Pracuje s textem – orientuje se v textu - Rozčlení text na odstavce - Vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	- čtení uměleckých textů - studijní čtení - kritické čtení - hodnocení knih	<i>Vlastivěda</i> (Evropa, svět, historie, četba vhodných uměleckých i věcných literatury)	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Rozliší podstatné od méně podstatného – vyhledává klíčová slova a pojmy - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Tvoří otázky a odpovídi	- vyhledávání informací - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - zaznamenat slyšené	<i>Přírodověda</i> (člověk a jeho životní podmínky)	



		- práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem...		
Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	- Vyhledává a doplňuje informace, které v textu chybí - Odpovídá na otázky k textu - Dokáže doplnit text, rozvinout příběh - Rozezná příčinu a následek	- orientace v textu - práce s textem - osnova - vypravování	<i>Přírodověda</i> (pozorování a srovnávání, třídění)	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Reprodukuje text - Doplňuje a rozvíjí text - Hovoří souvisle o přečteném textu - Vypráví děj - Vyjadřuje se správně a věcně - Odlišuje tvrzení od mínění - Charakterizuje postavy	- reprodukce jednoduchého textu - hlavní myšlenka literárního díla - charakteristika postav - popis osoby - osnova	<i>Matematika</i> (jednoduché a složené slovní úlohy řešení úloh z praxe, sestavování tabulek)	



Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Dodržuje pravidla dialogu - Výrazně mluví a vyjadřuje se jasně a srozumitelně - Naslouchá ostatním - Správně používá nonverbální prostředky	- pravidla dialogu – oslovení, zahájení a ukončení - formy společenského styku, telefonování, výstižný a stručný vzkaz na záznamníku - dramatizace	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (úrazy dětí, zásady při poskytování první pomoci, nácvik povolání lékařské pomoci)	
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- Vytváří si vlastní názor na reklamu - Posuzuje pravdivost informací na základě vlastních zkušeností - Popisuje předměty z televizního vysílání - Třídí a zpracovává informace	- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací - umět si poradit v běžném společenském styku - práce s reklamou propagující zdravotní přípravky - hodnocení	<i>Přírodověda – zdravá výživa</i> (vliv výživy a způsobů stravování na zdravotní stav lidí)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Vyjadřuje se výrazně a srozumitelně s náležitou intonací - Volí vhodné tempo odpovídající danému žánru - Správně intonuje, používá přízvuk a pauzy ve větě	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu - předčítání, recitace - veršovaná poezie - mluvní cvičení - dramatizace	<i>Hudební výchova</i> (upevňování vokálních dovedností – střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu H – D2)	



	- Tvoří krátká mluvní cvičení na dané téma			
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- Užívá průběžně spisovnou výslovnost v mluveném projevu - Poznává nespisovný výraz a nahradí ho spisovným - Volí vhodné komunikační prostředky k vyjádření omluvy, prosby, žádosti	- průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání - osvojování spisovné výslovnosti - práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - hovorová mluva - slova přejatá - dramatizace	<i>Přírodověda – výchova ke zdraví</i> (osobní bezpečí, způsoby chování)	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Formuluje myšlenku jasně, výstižně a srozumitelně - Seznamuje se s různými druhy komunikačních žánrů - Píše dopis, vyplňuje tiskopisy, podává objednávku, sestavuje blahopřání - Orientuje se v encyklopediích a slovnících	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce - adresa, blahopřání, telegram, poštovní poukázka, objednávka, přání, výpisky ze slovníků	<i>Výtvarná výchova</i> (seznámení s funkcí písma – sdělnou i výtvarnou, písmeno jako dekorativní prvek, základní tvary kresleného písma a jeho řazení v nadpisech)	



Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Člení text na odstavce - Sestaví a uspořádá osnovu - Sestaví osnovu na základě předloženého textu - Tvoří vypravování na základě událostí, jak následovaly za sebou - Používá přímou řeč - Popisuje předměty, děje, pracovní postupy	- nadpis a heslovité sestavování osnovy textů – časová posloupnost - členění příběhu - vypravování podle osnovy - písemný projev – formální úprava textu - mluvený projev	<i>Výtvarná výchova</i> (kultura bydlení – umění v bytě, současná oděvní kultura, mládež a odívání)	
--	--	---	--	--



1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní - Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - Spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky - Člení slova na hlásky - Plynule spojuje slabiky a slova - Určuje počet slabik ve slovech - Vyslovuje délky hlásek	- vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět - písmeno – malé, velké, tiskací, psací, slabiky - skládání a rozkládání slabik - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, dvojtečka, středník - říkanky, básničky - pexeso – písmenkové, slabikové	<i>Hudební výchova</i> (dechová a hlasová příprava)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění)



Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Hledá dvojice obrázků, které mají k sobě souřadný vztah - Přiřazuje k sobě stejné slabiky - Řadí k sobě kresby znázorňující opaky - Hledá odlišný obrázek, písmeno mezi řadou shodných obrázků, písmen..	- písmena x obrázky - slabiky x obrázky - obrázky vyjadřující opaky - správné a nesprávné situace na obrázcích - rytmičné řazení prvků - rébusy	<i>Výtvarná výchova</i> (vybarvování písmen)	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Doplnuje slova vyjadřující děj, věc.. do vět - Čte slova vyjadřující děj - Pojmenovává obrázky - Tvoří podstatná jména, slovesa ze slabik	- hádanky - jazykolamy - rčení - křížovky - skládky - doplňovačky	<i>Tělesná výchova</i> (pojmosloví)	
Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Vypravuje podle obrázků - Sděluje přání - Popisuje výlet - Učí se vyjadřovat spisovně	- křížovky - slovní kopaná - básničky - hry s rýmy - vypravování - rozhovor např. o dopravní situaci, o zvířátkách	<i>Prvouka</i> (vztahy v rodině – pomoc, péče o zdraví, vlastní bezpečí)	



	- Seznamuje se se čtením a psaním některých předložek	- předložkové vazby		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje obrázky, slova pomocí spojky a - Srozumitelně mluví - Plynule spojuje slabiky a slova - Sděluje krátké zprávy - Vyjadřuje svojí zkušenost	- prosba - poděkování - blahopřání - vyprávění známé pohádky - bajky - autodiktát - dramatizace	<i>Prvouka</i> (zdravá výživa – ovoce a zelenina)	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Tvoří věty s danými slovy - Odpovídá na otázky - Vymýšlí věty např. o počasí a ročním období - Vymýšlí věty o pohádkových postavách - Zesiluje a zeslabuje hlas - Čte věty oznamovací i otázky	- otázky s obrázky - tvoření vět - skládání vět z písmenkové abecedy - skládání logického sledu vět	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba pohádkové postavy)	



	- Přiřazuje věty k vhodným obrázkům			
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Skládá slova s danými slabikami - Čte slova s danými slabikami - Přiřazuje obrázky k daným slabikám - Vyjadřuje tvrdou a měkkou slabiku pohybem - Vyhledává jména, která začínají na určené písmeno - Píše jména a příjmení	- jazykolamy - vyprávění např. o rodině - říkanky - písničky - autodiktát - hledání chyb v textu - hry s textem	<i>Prvouka</i> (zvířata a jejich mláďata)	



1. stupeň – 1. období Český jazyk

2. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozděluje věty na slova a slabiky - Určuje počet slov a slabik ve větě - Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky - Vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky - Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova - Zdůvodňuje pravopis párových souhlásek - Orientuje se v rozdělení hlásek a tvoření slabik - Dělí slova jednoduchá - Řadí slova podle abecedy	- slovo, slabika, hláska, písmeno - slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná atd. - rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - slabikotvorné souhlásky (r, l) - souhlásky znělé a neznělé - párové souhlásky - dělení slov na slabiky na konci řádku - abeceda	<i>Hudební výchova</i> (rytmizace textů, výslovnost samohlásek na konci slov)	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění



Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Seznamuje se s významy slov - Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná - Vyhledává slova protikladná - Třídí slova - Seznamuje se a vytváří slova s citovým zabarvením	- věta, slovo - význam slova - slova nadřazená, podřazená a souřadná - slova protikladná - slova hanlivá a lichotná	<i>Prvouka</i> (život v přírodě)	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Hledá slova podle zobecněného významu - Poznává některé slovní druhy	- názvy osob, zvířat, věcí vlastností a dějů - slova vyjadřující činnost - slova vyjadřující jaký kdo je	<i>Prvouka</i> (věci a činnosti kolem nás)	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Seznamuje se s názvy slovních druhů - Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - Rozlišuje obecná a vlastní jména	- slovní druhy - názvy - hledání podstatných jmen, sloves i předložek v textu - obecná a vlastní podstatná jména	<i>Tělesná výchova</i> (základní pojmy – terminologie, smluvené signály, pojmy, gesta)	



Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Vyjadřuje se správně ústně i písemně (dle možností žáka druhého ročníku) - Pracuje s větou jako jednotkou projevu	- krátké souvislé projevy - spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu	<i>Prvouka</i> (lidé a čas – jak vypadal život našich rodičů a prarodičů)	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje dvě nebo více vět s užitím nejfrekventovanějších spojek - Používá spojky v souvětí i větě jednoduché - Dodržuje pořádek slov ve větě	- spojování a oddělování vět - procvičování nejužívanějších spojek - spojky a jejich funkce - pořádek vět ve vypravování	<i>Prvouka</i> (věci kolem nás, poznávání života na vycházkách v obci a okolí)	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Tvoří a skládá věty ze slov - Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět - Určuje druhy vět - Píše věty s náležitými znaménky	- uspořádání slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - rozlišování vět podle postoje mluvčího - melodie hlasu ve větě	<i>Matematika</i> (vytváření a řešení slovních úloh)	



Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Orientuje se v rozdělení souhlásek - Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a v tvrdých a měkkých slabikách - Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen - Procvičuje pravopis jmen místních - Píše správně ú/ů v typických případech	- Psaní a výslovnost ú/ů - tvrdé a měkké slabiky - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - pravopis jmen místních a vlastních	<i>Prvouka</i> (významné osoby a funkce v obci, rekreační místa v obci a okolí)	



1. stupeň – 1. období Český jazyk

3. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - Rozlišuje slabiky a hlásky - Určuje počet slabik - Rozděluje slova na konci řádku podle slabik - Vyslovuje a píše správně párové souhlásky na konci i uprostřed slova - Radí slova podle abecedy - Správně klade slovní přízvuk	- hláskosloví - stavba slov - slova jednoslabičná, dvojslabičná a vícetlabičná - slovní přízvuk u předložkového spojení - čtení a psaní předložkového spojení - bezpřízvučná slova (se) - rozdělování slov na konci řádku	<i>Hudební výchova</i> (dýchání, pěvecké dělení slov)	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Porovnává významy slov - Určuje slova souřadná k danému nadřazenému slovu - Doplnuje slova podřazená	- nauka o slově - slovo a skutečnost - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená - slova spisovná a nespisovná	<i>Prvouka</i> (moje rodina)	



	- Vyhledává slova podobná a příbuzná - Tvoří slova protikladná a pohotově je vyhledává v textu	- slova nadřazená, podřazená a souřadná - antonyma a synonyma - stavba slov – kořen, předpona, přípona – slova příbuzná - tvary slov		
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Třídí slova do skupin podle významu - Pracuje se slovními druhy - Poznává podstatná jména označující děj, vlastnost - Spojuje podstatná jména s předložkou	- rozlišování slovních druhů podle toho, co označují a jak se používají ve větách - zařazování slov k správným slovním druhům - doplňování slov do vět (z nabídky)	<i>Matematika</i> (porovnávání čísel)	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Třídí a rozlišuje 10 slovních druhů - Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných	- ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména, slovesa - tvary přídavných jmen - tvary zájmen - tvoření příslovcí z přídavných jmen	<i>Tělesná výchova</i> (základní organizační povely pro realizaci her, pojmy – základní cvičební polohy, postoje..)	
Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Skloňuje podstatná jména - Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - Tvoří tvary podstatných jmen	- podstatná jména – rod, číslo, pád - tvary podstatných jmen - pádové otázky - slovesa – pojmenování děje, osoba, číslo, čas	<i>Prvouka</i> (domov)	



	- Doplnuje do vět podstatná jména ve správných tvarech - Spojuje přídavná jména s podstatnými jmény - Časuje slovesa - Určuje osobu, číslo a čas - Nahrazuje sloveso „být“ výstižnějšími slovesy	- tvary sloves v množném čísle – jednoduché, složené - stupňování přídavných jmen - zájmena pomáhající určit slovesnou osobu		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Odlišuje větu od souvětí - Vyhledává věty jednoduché a určuje v nich slovesa - Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy - Doplnuje souvětí - Určuje věty v souvětí - Hledá ke vzorcům správná souvětí - Poznává základní skladební dvojici	- věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - spojky, čárka v souvětí - základní skladební dvojice – sloveso, podstatné jméno - tvorba souvětí a jeho stavba - vzorec souvětí	<i>Matematika</i> (řešení a vytváření slovních úloh)	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje v textu druhy vět - Tvoří větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - Vybírá vhodné jazykové prostředky - Procvičuje slovosled	- slovní přízvuk - jednoslabičné předložky - neslabičné předložky - bezpřízvučná slova	<i>Prvouka</i> (práce a volný čas)	



	- Vytváří souvislý jazykový projev - Dbá na slovní přízvuk i slova bezpřízvučná			
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Vyhledává a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - Poznává a užívá vyjmenovaná slova a tím i pravopis po obojetných souhláskách - Hledá slova příbuzná k vyjmenovaným slovům - Všimá si pravopisu slov být/bít - Odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov - Vyhledává jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek... - Správně píše obvyklá vlastní jména	- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách (některá slova původem cizí) - ů/ů ve slovech - vyjmenovaná slova - podstatná jména vlastní a obecná	<i>Hudební výchova</i> (písň k vyjmenovaným slovům i k vlastním jménům)	



1. stupeň – 2. období Český jazyk

4. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Rozlišuje slova dle významu - Přirazuje k sobě slova podřazená, souřadná a dotváří k nim slova nadřazená - Nahrazuje dané výrazy synonymy - Uvádí antonyma - Vyhledává a tvoří slova příbuzná - Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - Poznává slova různě citově zabarvená a porovnává je se slovy spisovnými	- slova jednoznačná, mnohoznačná - slova podřazená, nadřazená, souřadná - slova příbuzná - slova citově zabarvená - slova lichotná a hanlivá - zdobněliny, domácká slova	<i>Přírodověda</i> (přírodní společenstva)	



Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Poznává kořen slova a rozlišuje část příponovou a předponovou - Tvoří slova příbuzná k zadanému kořeni pomocí obměn předpon a příponové části - Znázorňuje graficky stavbu slov - Poznává koncovky podstatných jmen - Užívá správné tvary podstatných jmen a sloves	- stavba slova (část předponová, kořen, část příponová, koncovka)slova příbuzná - předložky x předpony - psaní ú po předponě	Výchova ke zdraví (výživa a zdraví – reklama)	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje slovní druhy - Ptá se správně na jednotlivé slovní druhy - Vyjmenuje a označuje slovní druhy číslicemi 1 – 10 - Používá správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	- přehled slovních druhů - slovní druhy ohebné a neohebné - skloňování podstatných jmen - časování sloves v oznamovacím způsobu - zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary - slovesné tvary určité a neurčité - citoslovce	Vlastivěda (místo, v němž žijeme)	



Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Zkoumá různé podoby slova - Všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy - Vyhledává v textu slova nespisovná a hovorová - Využívá spisovné podoby ve svém mluveném i písemném projevu - Rozvíjí svou slovní zásobu prostřednictvím mimoškolních i vlastních četby - Vyjadřuje se též pomocí souvětí - Vyhledává nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahrazuje vhodnými spisovnými výrazy	- slova spisovná a nespisovná - slova hovorová - slova nářeční	<i>Výchova ke zdraví</i> (prevence zneužívání návykových látek)	
--	---	--	--	--



Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Rozlišuje určité slovesné tvary od neurčitku - Najde podmět pomocí 1. pádové otázky - Určuje podmět a přísudek Utvoří základní skladební dvojici - Zdůvodní psaní koncovky u sloves	- shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché s vyjádřeným jedním podmětem - věta holá - koncovky u sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu	<i>Tělesná výchova</i> (základní pojmy – terminologie osvojovaných činností)	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Vhodně změni větu jednoduchou v souvětí - Najde spojovací výraz v souvětí - Nahradí spojku jiným vhodným spojovacím výrazem - Napíše vzorec souvětí - Pracuje s holou větou - Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací	- stavba věty - věta jednoduchá - holá věta – podmět a přísudek - rozvitá věta - rozvíjející větné členy - souvětí - vzorec souvětí - přímá řeč - řeč mluvčího	<i>Vlastivěda</i> (naše vlast)	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu ji obměňuje	- Používá vhodné spojovací výrazy - Spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí těchto výrazů	- slovní druhy – spojky, vztahná zájmena, příslovce - spojky spojující slova a věty - čárka v souvětí	<i>Vlastivěda</i> (obrazy z českých dějin)	



	- Doplnuje souvětí podle naznačených spojovacích výrazů - Kontroluje správnost interpunkce v jednoduchých souvětích - Sleduje změnu významu věty po dosazení spojovacího výrazu	- psaní souvětí podle naznačených schémat		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Používá správně i/y v kořeni slova, předponě a příponě na základě znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných - Používá stejně znějící slova ve větě podle významu (pyl – pil, být – bít, mýt – mít) - Kontroluje vlastní práci a případné chyby opraví	- vyjmenovaná slova - tvoření a nacházení slov příbuzných - stavba slova - psaní i/y po obojetných souhláskách v českých slovech - psaní předpon vy-/vý- - psaní přípon - icka, - ik	<i>Přírodověda</i> (domácí zvířata – živočichové žijící v přírodě)	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Seznamuje se se vzory podstatných jmen - Skloňuje podstatná jména podle vzorů - Určuje životnost a neživotnost u rodu mužského - Píše správné koncovky u běžných českých jmen	- skloňování podstatných jmen ve všech rodech a číslech - koncovky podstatných jmen - vzory podstatných jmen - životnost podstatných jmen rodu mužského - shoda přísudku s podmětem u věty jednoduché	<i>Přírodověda</i> (neživá příroda, rostliny i živočichové)	



	- Píše správné koncovky u sloves v přítomném čase - Zdůvodňuje a píše i/y v příčestí minulém	- pravidla pro psaní koncovky činného příčestí v množném čísle		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk

5. ročník Jazyková výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Vysvětluje slova mnohoznačná - Hledá správnost významu ve slovníku - Doplnuje do vět slova s vhodným významem - Hledá slova, která stejně znějí, ale mají jiný význam - Nahrazuje slovesa být, mít, atd. výstižnějšími - Vybírá antonyma	- slova jednoznačná x mnohoznačná - slova zdvojnásobná, citově zabarvená - synonyma x antonyma - slova významově nadřazená, podřazená a souřadná	<i>Vlastivěda</i> (naše vlast)	



	- Vymýšlí pohádku s využitím synonym - Rozpozná slova citově zabarvená, neutrální, hanlivá			
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Vytváří si vztah k jazyku - Určuje kořen slova, předponu a příponu - Odvozuje předponami a příponami - Tvoří slova pomocí předpon a přípon - Vyznačuje slootovorný základ - Hledá stejně znějící předpony a předložky - Osvojuje si základní význam předpon - Doplňuje předpony podle smyslu - Užívá správné koncovky	- stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - předpony (s, z, vz) a předložky - slootovorný základ - homonyma - přípony a koncovky - odvozování	<i>Výchova ke zdraví</i> (výživa a zdraví)	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Třídí slova podle příbuznosti a podle významových okruhů - Rozřazuje slova podle slovních druhů	- tabulka slovních druhů - slova ohebná x neohebná - skloňování – podstatných jmen,	<i>Přírodověda</i> (třídění organismů)	



	(vychází z významu slova ve větě) - Vyhledává slova stejně znějící, ale patřící k různému slovnímu druhu - Určuje slovní druhy v textu - Skloňuje podle vzorů - Časuje – určuje mluvnické kategorie u sloves - Rozlišuje slovesné tvary - Určuje slovesný způsob a píše správně koncovky u způsobu rozkazovacího - Třídí zájmena podle významu - Rozděluje správně číslovky na určité a neurčité a rozlišuje je v textu	přídavných jmen, zájmen a číslovek - slovesné tvary- jednoduché x složené, určité x neurčité - zvratná slovesa - koncovky v přítomném čase - časování – osoba, číslo, čas - slovesný způsob - druhy zájmen - druhy číslovek		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	- slova spisovná x nespisovná - slova vulgární, hrubá - nářečí	<i>Vlastivěda</i>	



	- Pracuje s Pravidly českého pravopisu a se slovníky spisovné češtiny - Zaznamenává nespisovná slova z rozhovorů a nahrazuje slovy spisovnými	- jak se mluví za hranicemi - práce se slovníky	(orientace na mapě, jazyková, kulturní a historická odlišnost národů)	
Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává slova označující původce děje - Vyhledává základ věty - Označuje skladební dvojice v souvětích - Vyhledává věty se skladební skupinou v podmětu (několikanásobný podmět) - Užívá tohoto podmětu ve větách - Doplnuje nevyjádřený podmět (v některých větách) - Doplnuje koncovku v přísudku - Ptá se na rozvíjející větné členy	- sloveso ve větě - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - shoda přísudku s podmětem	<i>Matematika</i> (řešení slovních úloh z praxe)	



Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- Třídí věty v textu podle druhů - Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací - Určuje věty jednoduché a souvětí - Určí počet určitých sloves ve větě - Spojuje věty v souvětí - Pracuje s různými typy souvětí - Dokončuje souvětí pomocí vhodných spojení - Obměňuje větu jednoduchou na souvětí pomocí vztažného zájmena - Využívá interpunkce u řeči přímé (s pomocí Pravidel českého pravopisu)	- druhy vět - stavba věty - věta holá, rozvitá, jednoduchá a souvětí - rozvíjející větné členy - otázka zjišťovací a doplňovací - řeč přímá x nepřímá (uvozovací) - uvozovky - vypravěč	<i>Anglický jazyk</i> (skladba věty jednoduché)	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání - Používá různá spojení a sleduje změnu významu souvětí	- druhy slov - různé spojovací výrazy: vztažná zájmena, příslovce, spojky - vzorce souvětí	<i>Vlastivěda</i> (místo, v němž žijeme)	



	- Tvoří souvětí pomocí spojek - Tvoří souvětí podle vzorců - Využívá základních znalostí o interpunkci v praxi			
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Hledá odvozená slova od slov vyjmenovaných - Správně užívá i/y ve vyjmenovaných slovech i u frekventovaných slov příbuzných - Rozlišuje psaní i/y v kořeni nebo na konci slov - Dotváří slova příbuzná	- pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - psaní předpon vy/vý - psaní přípon – ička, -ík, - ina, - ice, í - podmět plnovýznamový, nevyjádřený a několikanásobný	<i>Přírodověda</i> (třídění živočichů podle jejich příbuznosti)	



Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Odůvodňuje pravopis zdvojených souhlásek a vysvětluje význam těchto slov - Procvičuje učivo skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně - Určí slovní druh a na základě toho se rozhodne, podle kterého pravidla zdůvodní koncovky - Rozlišuje adjektiva měkká a tvrdá – pozná, skloňuje a píše koncovky podstatných a přídavných jmen dle jejich vzorů - Určuje správné koncovky u sloves v minulém čase - Upevňuje si psaní koncovek v přít. č.	- zdvojené souhlásky - bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně (kořen slova) - vzory podstatných jmen - vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých - zájmena, číslovky a jejich skloňování - slovesa - koncovky v příchestí minulém (shoda přísudku s podmětem) - slovesa v přítomném čase	Anglický jazyk (tvarosloví)	
--	---	--	--------------------------------	--



1. stupeň – 1. období Český jazyk

1. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností - Čte hlasitě ukázky ze Slabikáře - Přednáší říkadla a krátké básně - Vypráví jednoduchou pohádku - Recituje kratší básnický text	- říkadla a krátké básně - rozpočítávadla - hádanky - přísloví - básně pro děti a o dětech	<i>Prvouka</i> (významné události, oslavy, svátky)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (kreativita)
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Seznamuje se a poznává postavy pohádek - Hodnotí vlastnosti postav - Vyjadřuje svůj názor na přečtené	- kniha, časopis - ilustrace, spisovatel - povídání nad knihou - co rádi čteme a posloucháme - divadlo	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyprávění – charakteristika postav) <i>Prvouka</i> (vztahy mezi lidmi, chování)	



Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Seznamuje se se základy literatury - Učí se porozumět pojmům a výrazům - Poznává pohádku - Seznamuje se s povídkou	- báseň, říkadla - rozpočítávadla - vyprávění, pohádka - povídky ze života dětí	<i>Prvouka</i> (jsem školák – nové vztahy, školní režim)	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Vyhledává slova v textu - Orientuje se v textu Slabikáře i jiného jednoduššího textu pro děti - Všímá si ilustrací a hledá spojitost s jednoduchým textem pro děti	- poslech literárních textů - vyprávění pohádek - dramatizace pohádky - co rádi čteme, posloucháme - ilustrace - ilustrátor	<i>Výtvarná výchova</i> (práce s modelovací hmotou, vyjadřování se na základě představ a fantazie)	



1. stupeň – 1. období Český jazyk

2. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte plynule jednoduché věty - Užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci - Recituje báseň	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - dramatizace - básníci	<i>Prvouka</i> (domov, naše obec, rodina)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjádří svůj názor na přečtené - Charakterizuje literární postavy - diskutuje - Doporučí knihu spolužákovi - Porovnává text se skutečností, se svými zkušenostmi	- vyprávění – vypravěč - příběh – děj - ilustrátor - vlastní četba knih - knihy o přírodě, věcech - časopisy - co rádi čteme - beseda o knihách - návštěva knihovny - spisovatelé - ilustrátoři	<i>Prvouka</i> (osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy)	Multikulturní výchova – lidské vztahy



Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Seznamuje se s prózou a poezií - Vyhledává v básni rýmy - Doplní chybějící slovo – text se rýmuje - Odliší pohádku od básně a povídky - Poznává divadlo	- orientace v pohádkách - vyprávění povídek o dětech - divadlo – jeviště, herec, divák - báseň - verš, rým, přízvuk, přednes	<i>Výtvarná výchova</i> (hračka, loutka, maňásek)	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Orientuje se v textu čítanky i jiného textu pro děti (přiměřeně ke svým schopnostem) - Spojuje obsah jednoduššího textu s ilustrací - Domýšlí si jednoduché příběhy - Převypráví příběh	- poslech četby poezie a prózy - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - mimočítanková četba	<i>Výtvarná výchova</i> (poznávání různých vyjadřovacích prostředků, porovnávání ilustrací)	Mediální výchova – práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky)



1. stupeň – 1. období Český jazyk

3. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte plynule věty a souvětí s vhodným členěním textu a větného přízvuku - Hlasitě předčítá - Přednáší básně nebo úryvky prózy - Vypráví pohádku nebo povídku	- hlasité čtení uměleckých i naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - recitace básnického textu - vyprávění pohádky, povídky i pověsti	<i>Prvouka</i> (příroda a její proměny, vlivy prostředí na člověka)	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - Hledá podstatu příběhu - Charakterizuje literární postavy - Líčí atmosféru příběhu - Domýšlí příběh	- poezie - próza - divadlo - literatura umělecká a věcná - mimočítanková četba - knihy do knihovničky – kniha, kterou máme rádi - dramatizace	<i>Prvouka</i> (moje rodina – vztahy, chování)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Rozlišuje prózu od poezie - Seznamuje se s přirovnáním, zobecněním - Poznává pověst - Rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti	- základy literatury - báseň s dějem, rým, sloka - pověst, povídka - postava, děj, dějství, herec - spisovatelé - básníci	<i>Výtvarná výchova</i> (výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu)	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Orientuje se v textu knih určených pro děti - Vyhledává informace - Spojuje ilustrace s obsahem textu - Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem - orientace v textu - charakteristika textu - postoj k přečtenému textu - autor, výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	<i>Prvouka</i> (vyjadřování zkušeností ze světa, který žáky obklopuje)	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



1. stupeň – 2. období Český jazyk

4. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je	- Čte plynule a správně umělecké a populárně – naučné texty - Prokáže, že textu rozuměl - Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního i televizního představení - Hodnotí postavy literárního díla	- povídáme si o knihách, televizních i rozhlasových pořadech - proč čteme a o čem hledáme motivy činů literárních postav - ilustrace, které nás zaujaly - doporučujeme knihu či divadelní představení - návštěva divadelního představení	<i>Přírodověda</i> (člověk a jeho životní podmínky, jeho vztah k životnímu prostředí)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (komunikace – monologické formy, dialog)
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- Reprodukuje obsah textu podle svých schopností - Pracuje s textem - Recituje - Vymýšlí příběh, pohádku	- volná reprodukce obsahu textu - povídání o knihách - rozbor textu, moment překvapení, podstata příběhu - výrazný přednes - vlastní příběh	<i>Vlastivěda</i> (obrazy z českých dějin)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)



		- fantazie – literatura faktu - dramatizace textu, divadlo		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělekonaučné - Odlišuje verše od prózy	- druhy a žánry dětské literatury - próza- pověst, povídka, divadlo – jednání - poezie- lyrika, epika - film - kulturní život regionu - vlastní četba - mimočítanková četba	<i>Vlastivěda</i> (způsob života Slovanů, staré české pověsti)	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu, v knihovně, atd. - Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	- přirovnání - zosobnění - bajka - dramatizace – herec, dějství, režisér, scénář - próza, poezie - encyklopedie - ilustrátor, ilustrace, grafická úprava textu	<i>Výtvarná výchova</i> (děj a vlastní vztah k němu, dojmy a prožitky vyjádřené barvou – ilustrace)	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení)



	- Rozumí vybraným literárním pojmům			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Český jazyk

5. ročník Literární výchova

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je	- Hovoří souvisle o přečteném textu - Vyjadřuje své názory a pocity - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Hodnotí různá vydání knih	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim - básnické vyjadřovací prostředky - rozbor textu - čtenářský deník - spisovatelé	<i>Přírodověda</i> (základní vědomosti o Zemi, člověku a technice)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodování)
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	- Volně reprodukuje obsah textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> – sociální rozvoj



vlastní literární text na dané téma	- Rozlišuje podstatné od méně podstatného - Hledá klíčová slova a pojmy - Nachází hlavní myšlenku literárního díla - Všíma si postav literárních postav - Popisuje vztahy mezi literárními postavami	- dramatizace textu - ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba - přednes, recitace	(výtvarná úprava knihy – ilustrátoři dětských knih, druhy ilustrace)	(poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Odlišuje literární vyprávění od faktického - Porovnává ilustrace různých výtvarníků - Rozlišuje dobrodružný, cestopisný a přírodovědný žánr - Porovnává různé typy divadelních představení - Hovoří o životě divadla - Všíma si práce herců - Orientuje se v nabídce dětské literatury	- literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost - časopisy určené dětem - divadlo – návštěva - vlastní četba - mimočítanková četba - pranostiky - básníci	<i>Výtvarná výchova</i> (lidové umění a jeho dekor)	<i>Mediální výchova</i> – práce v realizačním týmu (příprava pohádkového zápisu pro předškoláky)



	- Využívá pro vlastní četbu knihovnu			
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Pracuje s textem - Vyhledává informace ve všech dostupných prostředcích - Přiřazuje literární text k příslušnému žánru (odpovídající žákovi 5. ročníku) - Rozumí vybraným literárním pojmům - Vyhledává rým, vymýšlí a obměňuje jej	- literární pojmy - poezie : lyrika, epika – bajka - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza : povídka – postavy hlavní a vedlejší - báseň – sloka, verš, rým - metafora, přirovnání - pohádka - pověst - film – loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - kulturní život v regionu - ilustrátoři	<i>Vlastivěda</i> (Česká republika, Evropa, svět – jazyková kultura, kulturní a historická odlišnost)	Mediální výchova –stavba mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti)



Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje žákům soubor znalostí potřebný k úspěšnému začlenění do současné integrované Evropy s celosvětovým přesahem. Umožňuje nejen se prakticky orientovat v otevřeném světě, ale i rozšiřuje možnost dalšího vzdělávání se. Poznáváním dalších odlišných kultur prohlubuje sociální citění a toleranci žáků.

Předmět Anglický jazyk disponuje třemi vyučovacími hodinami týdně ve 3. ročníku a čtyřmi hodinami ve 4. a 5. ročníku. Výuka je realizována v jednotlivých třídách s důrazem na hravé formy, tvořivý přístup a skupinovou práci. Samozřejmostí jsou aktivity zaměřené na rozvoj komunikace v cizím jazyce.

Vzdělávací obsah oboru

Předmět je směřován k tomu, aby se žák anglicky a jednoduchým způsobem domluvil s cizincem při běžných životních situacích

Ve 3. a 4. ročníku při seznamování se s jazykem je kladen důraz především na slovní projev. Pro tuto věkovou kategorii je charakteristická schopnost výborné imitace. Žáci ještě nemají vypěstované psychické zábrany, neostýchají se. Toto vše umožňuje získat nejen dovednost dodržovat rytmické a intonační vzorce, ale také upevnit jednoduché struktury pro elementární komunikaci v angličtině. Od 5. ročníku je uplatňována také písemná forma vyjadřování.

Je nutné však rozvíjet také počátky jejich teoretického uvažování, schopnosti logického zpracování učiva.

Žáci se seznamují se zvukovou a grafickou podobou jazyka.



Primární je ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích, realizována za pomoci dramatizace rozhovorů. Tím se zbavují jazykové nejistoty a rozvíjí se jejich tvořivost a spolupráce se spolužáky.

Žáci se snaží porozumět čtenému textu a využívat získaných informací, jsou vedeni k aktivnímu používání dvojazyčných slovníků a dalších autentických materiálů.

Ti nejlepší jsou každý rok vysíláni na jazykovou olympiádu základních škol.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

1. stupeň – 1. období Cizí jazyk

3. ročník Řečové dovednosti

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- Odposlouchává a kopíruje anglická slova. - Napodobuje jejich výslovnost foneticky správně a v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Opravuje správně svou výslovnost a zvyká si na ni.	- slovní zásoba jednoduchých slov z tematických celků: - barvy, zvířata, hračky, ovoce, zelenina, části těla, moje školní taška, seznámení, moje učebna, škola - Jak jsi starý? Kolik je hodin? Kdo je to? Je to velké? O Vánocích.	<i>Český jazyk</i> (slovní okruhy-vztahy podřazenosti, nadřazenosti- Třída:taška, lavice, žák... druhy osobních zájmen-množné a jednotné číslo).	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (projekt Comenius) - jsme Evropané



	- Odhaduje význam slova z kontextu. - Čte autentické věty a krátké texty.	Moje oblíbené hračky. Kde je ten míč? Oblečení, nakupujeme. Co jíme? Já teď píšu. - osobní zájmena - my, vy, oni - číslovky 1-100 - osobní zájmena (já, ty, on, ona, ono)	<i>Matematika</i> (numerace do sta, matematické operace sčítání, odčítání, určování poměrů: velké-malé, prostorová orientace) <i>Prvouka</i> (mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování- pozdravy, tématické okruhy: rodina, moje tělo, zvířata, ovoce, zelenina, čas, příroda, škola, potraviny, nakupování, svátky- Vánoce)	(tradice) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá, zvyká si na ně a snaží se adekvátně reagovat. - Reaguje na jednoduchou otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku.	- základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přivítání, rozloučení se - pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to?	<i>Český jazyk</i> (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikulturalita (učí se naslouchat druhým) - lidské vztahy (dramatizace)



	- Tvoří jednoduchou odpověď na otázku.	- -otázky začínající: Co..?,Kolik..?, Kde...?, Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je...,Jmenuji se...		
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Pozorně poslouchá anglické pokyny a odhaduje jak na ně reagovat. - Převádí obrazovou podobu slova do mluveného. - Přiřazuje a třídí slyšené k obrazové podobě. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu hlásek a slov. - Kombinuje: obraz-grafický zápis; slyšená podobu slova- grafický zápis. - Vyhledává ve slovníku s výslovností.	- anglická, rozpočítala, písně, říkadla, spojená s obrazovým materiálem - hra Bingo - abeceda(spelling) - hra Bingo - Žralok - obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 3. ročník - správná výslovnost	<i>Hudební výchova</i> (zpěv písní s doprovodem - správná intonace, rytmizace říkadel) <i>Český jazyk</i> (psaní-upevňování správných tvarů písmen, tvoření vět, vztah podřazenosti a nadřazenosti mezi slovy, okruhy slov, osnova příběhu)	<i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) - kulturní difference (respektování jiných zvláštností)



Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- Kopíruje a podle předlohy přepisuje slova, věty. - Zapisuje si tematickou slovní zásobu.	- zápis anglických slov do slovníčku - zápis slov a krátkých vět		
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Dokáže vlastními slovy říct obsah krátkého psaného textu.	- Příběhy, komiks, básničky - anglická, rozpočítala, písni, říkadla, spojená s obrazovým materiálem	<i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Pozorně poslouchá pomalý a pečlivě vyslovovaný dialog s dostatkem času pro porozumění. - Po opakovaném vyslechnutí konverzace na ni reaguje. - Snaží se krátce odpovídat pomocí návodných otázek. - Odhaduje neznámá slova z kontextu dialogu. - Konverzaci opakuje a napodobuje. - Situaci dramatizuje.	- zahájení a ukončení dialogu - dialog - dramatizace situace	<i>Český jazyk</i> (základní pravidla konverzace, dramatizace) <i>Hudební výchova</i> (melodie klesavá, stoupavá, přízvuk, důraz, tempo řeči, výška hlasu, správná práce s dechem a hlasem)	



1. stupeň – 2. období Cizí jazyk

4. ročník Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Opakuje slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 3. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. - Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. - Pozorně poslouchá novou a napodobuje její výslovnost. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Odhaduje význam nových slov a vět. - Vyjadřuje se pomocí her,	- opakování slovní zásoby z tematických celků z 3. ročníku - nová slovní zásoba z tematických celků: oblečení, sport a hry, ve městě, můj den - obrazový zásobník s tematickými okruhy pro 4. ročník - hra Bingo, Pexeso - zpěv anglických písní - rytmická říkadla - řetězce slov - dramatizace situace	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba nových slovíček, vybarvování omalovánek) <i>Hudební výchova</i> (poslech, zpěv písní, intonace, melodie, přízvuk, rytmus říkadel)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (projekt Comenius) - Evropa a svět nás zajímá (kamarád k dopisování) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (moje vztahy k druhým lidem)



	pantomimy, dramatizace, písni, říkanek, při skupinové práci.			
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- Pozorně poslouchá a arozumí poslechovým témetickým nahrávkám. - Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky.	- poslech konverzace z audio nahrávky - převyprávění - odpovědi na otázky		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- Seznamuje se s jednoduchými pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. - Reaguje na otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku.	- základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky:Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? - -otázky začínající: Co..? Kolik..?, Kde...?, Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je...,Jmenuji se...	<i>Český jazyk</i> (druhy vět:oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)	



4. ročník Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty. - Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. - Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení.	- četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 4. ročník - vázání slov - znělost, neznělost - slovní a větný přízvuk - správná melodie vět, intonace - skupinové čtení	<i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikultura (specifické rysy anglického jazyka, jeho rovnocennost) - lidské vztahy
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu - Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby.. - Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí - Zkouší používat naučené fráze	- texty obsahující tematické celky určené pro 4. ročník - hra: Najdi popisované skryté slovo - podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci-výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje - tvoření gramaticky i tematicky správných odpovědí na otázky z jednoduchých textů	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba jednoduchých předmětů, věcí, zvířat, lidí) <i>Hudební výchova</i> (zpěv písní, intonace, rytmus) <i>Český jazyk</i> (otázka, odpověď, zápor)	



4. ročník Produktivní řečové dovednosti

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným i poslechovým materiálem. - Odhaduje význam nových slov. - Překládá neznámé výrazy za dopomoci slovníků. - Volně převádí do českého jazyka. - Zkouší porozumět významu z kontextu při dopomoci smyslů. - Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění slyšeného, čteného textu.	- sledování autentického obrazového materiálu přiměřeného věku dětí- videa, DVD nahrávky- pohádky, animované i hrané příběhy - přiměřené internetové hry - poslech audio nahrávek určených pro tematické okruhy 4. třídy - popis předmětu, hračky, umístění - poslech reprodukováné anglické písně, říkadla, hádanky, pohádky - četba autentického textu přiměřená věku dítěte- úryvky z originální anglické pohádky, krátká zpráva v autentickém časopise, jednoduché dětské letáky - krátké zprávy na internetu	<i>Výpočetní technika</i> (manipulace s přístroji-PC, TV, video přehrávač, internet) <i>Hudební výchova</i> (správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (anglicky mluvící země) <i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s textem) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s anglickým materiálem) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (tradice)



		- poslech autentických nahrávek-rozhovory, popisy situací, míst, věcí - volný překlad - pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu		
--	--	--	--	--

4. ročník Psaní

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- Řadí správně slova do vět. - Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. - Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu. - Čerpá z osvojené slovní zásoby . - Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. - Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. - Svůj chybný zápis opravuje .	- tvoření slov a vět - adresa - blahopřání - typy vět-jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná - rozkazovací věta, povel, příkaz - žádost: Mohu? Nemůžeš. - základní gramatické struktury vět: - čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, otázka a zápor v přítomném čase prostém a průběhovém - pořádek slov ve větě - synonyma, antonyma - tvorba množného čísla podstatných jmen	<i>Český jazyk</i> (adresa, blahopřání, druhy vět, příkaz, žádost, druhy časů, pořádek slov ve větě, množné číslo podstatných jmen, synonyma, antonyma, zájmena)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznání, cvičení dovednosti zapamatovat si)



	- Text jednoduše obměňuje a dotváří. - Reaguje na jiná sdělení krátkou odpovědí. - Vyzkouší svůj text nahlas číst a dramatizovat jej v jednoduchých scénkách.	- zájmena osobní, tázací, ukazovací - určení polohy předmětů - čas prostý a průběhový		
Vyplní osobní údaje do formuláře.	- Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře.	- Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky	<i>Český jazyk (vyplněný formulář)</i>	

4. ročník **Mluvení**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. - Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. - Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tematických celků,	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení - popis místa - popis předmětu, hračky - místní předločky - popis jednoduché cesty	<i>Matematika</i> (orientace v prostoru, směr, umístění, plán cesty) <i>Vlastivěda</i> (mapa města, základní pravidla v mezilidském kontaktu-	



	dramatizuje ve scénkách.		pravidla slušného chování: pozdravy, poděkování)	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. - Vypráví o škole, rodině a svých zálibách.	- Tématické celky: rodina, škola, záliby - rozvrh hodin - časové údaje, hodiny - časová určení		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá.	- Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět.	- reakce na otázky: Co? Kdo? Kde? Kam? -		



1. stupeň – 2. období Cizí jazyk

5. ročník Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, poka jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Aktivně používá slovní zásobu, věty a fráze z předchozího 4. ročníku a snaží se ji aplikovat v jednoduché konverzaci. - Používá obrazový zásobník a přiřazuje a třídí slyšené výrazy k obrazové podobě. - Pozorně poslouchá novou a napodobuje její výslovnost. - Pojmenovává obrázky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. - Odhaduje význam nových slov a vět. - Vyjadřuje se pomocí her, pantomimy, dramatizace,	- opakování tematických celků z 3. a 4. ročníku - nové tematické celky: nakupování, narozeniny, zvířata, v minulosti, volný čas, prázdniny, země a kontinenty - pochopení neznámých slov z kontextu, z opisu - Vyprávíme pohádky podle obrazové osnovy. - hra Bingo, Pexeso - zpěv anglických písní - rytmičká říkadla	<i>Matematika</i> (množství, více méně, porovnávání, jednotky času, numerace do sta) <i>Přírodověda-vlastivěda</i> (sledování počasí, orientace v čase, prostoru, domácí a divoká zvířata a jejich mláďata, práce s mapou, Británie, Londýn, Spojené státy) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba nových slovíček) <i>Hudební výchova</i>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (Projekt Comenius) - Evropa a svět nás zajímá (kamarád k dopisování) - jsme Evropané (tradice) <i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy (cizinec ve městě)



	písní, říkanek, při skupinové práci.		(poslech, zpěv písní, intonace, melodie, přízvuk, rytmus říkadel	<i>Výchova demokratického občana</i> (porovnání Velká Británie – USA)
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a sřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- Pozorně poslouchá a rozumí poslechovým témetickým nahrávkám. - Na základě poslechu dokáže odpovědět na otázky.	- poslech konverzace z audio nahrávky - převyprávění - odpovědi na otázky		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- Seznamuje se s pokyny a větami. - Pozorně pokyny poslouchá a adekvátně na ně reaguje. - Reaguje na otázku, pokyn. - Rozlišuje kladnou větu a otázku. - Tvoří odpověď na otázku.	- základní pozdravy a pokyny a fráze - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - přivítání, rozloučení se - pokyny: Stoupni si, sedni si, zpívej, ukaž, hádej, zatoč se... - Otázky: Co je to?, Jak se jmenuješ?, Kdo je to? - otázky začínající: Co...? Kolik...?, Kde...?, Kdo...? - odpovědi na tyto otázky: To je..., Jmenuji se...	<i>Český jazyk</i> (druhy vět: oznamovací, tázací, tvoření kladné a záporné odpovědi, přítomný čas)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikulturalita (učí se naslouchat druhým)



5. ročník Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Interpretuje krátké, jednoduché anglické texty. - Uplatňuje slovní přízvuk, vázání slov ve větě a správnou intonaci. - Přizpůsobuje se tempu při společném skupinovém čtení..	- četba textu z učebnice obsahující slovní zásobu z tematických celků pro 5. ročník - vázání slov - znělost, neznělost - slovní a větný přízvuk - správná melodie vět, intonace - skupinové čtení	<i>Český jazyk</i> (plynulé čtení, vázání slov, větný přízvuk)	<i>Multikulturní výchova</i> - multikultura (specifické rysy anglického jazyka, jeho rovnocennost) - lidské vztahy
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- Pracuje s jednoduchým textem obsahující odpovídající slovní zásobu. - Dokazuje nalezení informace prostřednictvím soutěží, her, kresby. - Vyjadřuje porozumění krátkou odpovědí. - Zkouší používat naučené fráze.	- texty obsahující tematické celky určené pro 5. ročník - hra: Najdi popisované skryté slovo - podle návodných otázek vyhledá potřebnou informaci-výsledné zjištění kreslí, pantomimicky vyjadřuje, dramatizuje - tvoření gramaticky i tematicky správných	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba jednoduchých předmětů, věcí, zvířat, lidí) <i>Hudební výchova</i> (zpěv písní, intonace, rytmus)	



		odpovědi na otázky z jednoduchých textů	Český jazyk (otázka, odpověď, zápor)	
--	--	--	---	--

5. ročník **Produktivní řečové dovednosti**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Seznamuje se s autentickým obrazovým, tištěným materiálem. - Odhaduje význam nových slov. - Překládá neznámé výrazy za pomoci slovníků. - Volně převádí do českého jazyka. - Zkouší porozumět významu z kontextu při pomoci smyslů.	- čtení autentických textových materiálů přiměřených věku dětí - pohádky, příběhy, popisy,... - četba z originální anglické pohádky - krátká zpráva v časopise - krátké zprávy na internetu - volný překlad	<i>Výpočetní technika</i> (manipulace s přístroji-PC, TV, video přehrávač, internet) <i>Hudební výchova</i> (správná intonace, melodie, rytmus, práce s dechem)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (anglicky mluvící země) <i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s textem)



	- Vyjadřuje vlastními slovy stupeň porozumění čteného textu.			- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s anglickým materiálem) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - jsme Evropané (tradice)
--	--	--	--	---

5. ročník **Psaní**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	- Řadí správně slova do vět. - Aplikuje své gramatické poznatky do sestavování vět a jednoduchého krátkého textu. - Využívá naučených frází a převádí je do grafického zápisu.	- pořádek slov ve větě - typy vět-jednoduchá oznamovací věta, tázací, záporná - rozkazovací věta, povel, příkaz - základní gramatické struktury vět:	<i>Český jazyk</i> (adresa, blahopřání, druhy vět, příkaz, žádost, druhy časů, pořádek slov ve větě, množné číslo podstatných jmen, synonyma, antonyma, zájmena)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznání, cvičení dovednosti zapamatovat si)



	- Čerpá z osvojené slovní zásoby . - Kontroluje svůj text a porovnává jej se vzorem. - Porovnává své písemné sdělení se spolužáky. - Svůj chybný zápis opravuje . - Text jednoduše obměňuje a dotváří.	čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, blízká budoucnost (going to)		
Vyplní osobní údaje do formuláře	- dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře.	- Jméno, věk, názvy států, zájmy a koníčky - Národnost, jazyky	<i>Český jazyk (vyplněný formulář)</i>	



5. ročník **Mluvení**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	- Používá osvojenou slovní zásobu a vlastním způsobem tvoří věty a konverzuje. - Chybnou výpověď opravuje a opakuje situaci znova a správně. - Reaguje na konverzaci v různém prostředí, podle tématických celků, dramatizuje ve scénkách.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, představení - mluví o tom, co má a nemá rád v přítomnosti i minulosti - Požádá v obchodě, na ulici o radu	<i>Matematika</i> (orientace v prostoru, směr, umístění, plán cesty) <i>Vlastivěda</i> (mapa města, základní pravidla v mezilidském kontaktu- pravidla slušného chování: pozdravy, poděkování)	Mediální výchova (role reportéra, moderátora)
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- Sděluje informace o sobě v přiměřeném rozsahu. - Vypráví o škole, rodině a svých zálibách, o slavných lidech, o činnostech, o minulosti.	- Tématické celky: rodina, škola, záliby - Rozvrh hodin - Časové údaje, hodiny - Časová určení - Popis cesty, - Plány na prázdniny - Popisování zvířat	<i>Vlastivěda</i> (popis cesty, orientace v e městě, světové strany, časové údaje)	



Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osovojovaných témat a podobně otázky pokládá.	- Odhaduje smysl otázky a zkouší odpovědět.	- reakce na otázky: Co?Kdo? Kde?,Kam? - Kdy? V kolik hodin?	Český jazyk (otázky zjišťovací a doplňovací)	
---	---	---	---	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je členěna do čtyř tematických okruhů:

1. **Číslo a početní operace**- zde je kladen důraz na osvojení základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ve všech jejích složkách – žák získá dovednost provádět operace, porozumí postupům řešení operací a získané a osvojené poznatky se žák naučí využít v praxi. Žáci se učí matematicky modelovat a popisovat skutečnost pomocí činností, využívat grafického projevu od kresby obrázku po náčrt a zjednodušující znázornění, postupně si osvojovat matematické pojmy, početní výkony, postupy a matematický jazyk. Jsou vedeni k tomu, aby uměli odhadovat, kontrolovat, hledat a opravovat své chyby, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace.
2. **Závislosti, vztahy a práce s daty**- v tomto okruhu se snažíme žáky naučit samostatně i skupinově vyhledávat, sbírat a třídit data. Rozvíjíme jejich schopnost data uspořádat a sestavit jednoduché tabulky a grafy, učíme je rozpoznávat jednoduché typy změn a závislostí, které jsou odrazem jejich reálného světa k čemuž využíváme úloh z praktického života. Žáci si tak mohou uvědomit a pochopit jednoduché závislosti známých jevů.
3. **Geometrie v rovině a prostoru** (od 2. ročníku)-zde se rozvíjí prostorové vnímání žáků, žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, proto je důraz kladen na řešení úloh z praktického života. Vedeme žáky ke správné technice rýsování, k čistotě, úhlednosti a pečlivosti. Žáci se seznamují se základními útvary v rovině i prostoru, učí se je rýsovat a vypočítávat jejich obvody a obsahy, uvědomují si vzájemné polohy některých útvarů, objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat a měřit.
4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**- v rámci tohoto tematického okruhu vycházíme z přirozené schopnosti žáka uvažovat a hledat řešení, která jsou do určité míry nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Vedeme žáky k základům logického myšlení, k vyhledávání a užívání i méně obvyklých postupů a algoritmů. Žáci analyzují jednoduché problémové slovní úlohy, hledají a třídí údaje nutná pro řešení problémové situace a dané situace znázorňují, řeší, tvoří odpověď, vymýšlejí sami jednoduché úlohy. Tyto činnosti doprovází vždy

slovní vyjádření žáka. Řešení logických úloh by mělo prolínat všemi tematickými okruhy a mělo by vést k posílení důvěry žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni má v 1. ročníku 4 hodiny a ve 2. – 5. ročníku 5 hodin časové dotace týdně. Výuka probíhá ve třídách, nebo v učebně informatiky, kde využíváme různých výukových programů.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vždy používat množství vhodných názorů, pomůcek, modelů a obrázků tak, aby žák mohl aktivně zapojit co nejvíce svých smyslů
- využívat ve výuce zkušeností žáků z reálných situací
- upozorňovat na možnost konkrétního využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě
- pomáhat žákům vybrat a využít vhodné způsoby a metody řešení, nabízí žákům řadu aktivačních metod k přiblížení dané problematiky
- využívat hravosti, zvědavosti a soutěživosti dítěte tohoto věku k vytvoření radostné atmosféry pro práci ve třídě
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky, uvádět věci do souvislostí a propojovat poznatky do širších celků
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva, k samostatnému plánování a vhodné organizaci vlastního učení
- při zadávání práce přistupovat k žákovi individuálně, dávat mu pro zpracování úkolu časový prostor, který je úměrný schopnostem jednatelivce
- domácí úkoly směřovat k procvičení učiva ve škole zvládnutého
- vést žáka ke kritickému hodnocení výsledků své práce a posouzení vlastního pokroku, umožňovat žákům diskutovat o výsledcích svého učení, hledat způsoby zdokonalování žáka
- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učit žáka osvojovat si správné postupy řešení
- vést žáky k pochopení a rozpoznání problému ve škole i mimo ni, k využívání vlastního úsudku a zkušeností při plánování řešení

- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti
- vést žáky k vyhledávání informací, k objevování různých variant řešení vedoucích ke konečnému řešení problému
- vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- napomáhat žákům ověřit si prakticky správnost svého řešení a vést je ke schopnosti aplikovat osvědčené postupy i v obdobných situacích
- učit žáky kritickému myšlení, obhajování a uvědomování si zodpovědnosti za svou práci, učit žáky výsledky svých činu zhodnotit a sledovat svůj vlastní pokrok
- předkládat žákům k řešení problémové úlohy a situace
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- učit žáky formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky
- vést žáky k účinné komunikaci
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- zařazovat do výuky informační a komunikační technologie a učit žáky využívat tyto technologie ke komunikaci se svým okolím
- vést k porozumění různých typů grafů, tabulek a obrazových materiálů a k jejich tvořivému využití ke svému vlastnímu rozvoji
- učit žáka zapojovat se do diskuze, vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k práci ve skupině, ke vzájemné toleranci a respektu ke spolužákům, učit žáky vzájemně si pomáhat a vyjádřit svou potřebu pomoci
- dávat žákům možnost podílet se na vytváření pravidel týmu, napomáhat žákům uvědomit si a přijmout svou roli v pracovní činnosti
- svým příkladem vést žáky k ohleduplnosti a k úctě k druhým i k sobě samému, dávat žákům možnost vyniknout
- vést žáky k respektu a poučení od dalších lidí
- podporovat sebedůvěru žáků při vytváření pozitivních představ o sobě samém, hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vést žáky k respektu k ostatním
- učit žáky vcítit se do ostatních, respektovat jejich přesvědčení, vnitřní hodnoty a charakterové odlišnosti
- seznamovat žáky s jejich právy ale i povinnostmi ve škole i mimo ni, napomáhat žákům vytvořit si vlastní postoj k nevhodnému, nespravedlivému nebo hrubému zacházení a reagovat na takovéto jednání
- vést žáky k hrdosti k našim tradicím a historickému dědictví
- vést žáky k chápání ekologických souvislostí

- vést žáky k odpovědnosti

Kompetence pracovní

- učit žáky využívat znalostí a zkušeností z jiných oborů, propojovat je s matematikou
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést žáky k bezpečnému a účinnému zacházení s vybavením (např. geometrické pomůcky), vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- předkládat žákům úkoly tak, aby aplikovali své poznatky na nové situace
- požadovat po žácích dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- vést žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a funkčně, aby byli schopni na základě získaných informací učinit vlastní rozhodnutí, intuitivně vytušit možná rizika



1. stupeň – 1. období Matematika

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Seznamuje se s přirozenými čísly - Počítá předměty v souboru 0 – 20 - Vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků - přirozená čísla - číselná řada 0 – 20 - přiřazování číslic k souborům - vytváření souborů se zadaným počtem prvků	<i>Pracovní činnosti</i> (navlékání náramků ze zadaného počtu korálků)	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Učí se řešit slovní úlohy	- čtení a zápis čísel 0-20 - vztahy mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, - znaménka <, >, =	<i>Výtvarná výchova</i> („co se ukrývá v číslicích?“)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (Komunikace – specifická řeč čísel – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů)



Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Rozeznává geometrické pojmy - Učí se orientovat v prostoru	- Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model) - číselná osa v oboru 0 -20 - orientace na číselné ose 0- 20 - určování pořadí – pojmy vpravo, vlevo, pod, před, za, hned před, hned za - doplňování číslic do číselné osy	Výtvarná výchova („fantastické pravítko“)	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítku - Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0 -20 - rozklad čísel	Tělesná výchova (pohybová hra molekuly)	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)



Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Seznamuje se se slovními úlohami - Zkouší vytvářet a řešit slovní úlohy	- slovních úlohy na porovnávání - slovní úlohy na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n – méně - peněží modely	<i>Prvouka</i> (jak lidé nakupují- prodavač a zákazník:různé způsoby nákupu a úhrada zboží)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Seznamuje se s pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	- definování základních časových jednotek – hodina, den týden, měsíc, rok ve vztahu k běžnému životu - praktické užití základních časových jednotek při řešení jednoduchých modelových situací a úloh	<i>Prvouka</i> (Lidé a čas - den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, rok a jeho průběh, měření času, apod.)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Učí se doplňovat, zapisovat hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0 – 20 do jednoduchých tabulek a schémat	- jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu předchůdce, následovník	<i>Výtvarná výchova</i> (Kouzelný had)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	- Poznává rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; a tělesa	- základní rovinné útvary	<i>Pracovní činnosti</i>	



jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	– krychle, kvádr, válec, koule; - Nachází v realitě jejich interpretaci	– kruh, čtverec, obdélník, - trojúhelník - jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec, koule - vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí	(modelování jednoduchých těles, útvarů z plastelíny)	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Zkouší odhadnout velikost útvaru	- Vztahy velký x malý, větší x menší	<i>Prvouka</i> (Příroda - pozorování a porovnávání předmětů a jejich vlastností)	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Orientačně rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem-vystřihování)	



1. stupeň – 1. období Matematika

2. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v souboru 0 – 100 - Počítá po desítkách, po jedné - Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0-100	- Přirozená čísla - manipulace s předměty - číselná řada 0 – 100 - přiřazování číslic k souborům - vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 100 - pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití	<i>Prvouka</i> (Výživa a zdraví)	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0 - 100	- čísla 0-100 - vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének <, >, = v oboru 0 - 100	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace – specifická řeč čísel)



Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0 – 100 - Používá číselnou osu	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - orientace na číselné ose v oboru 0 -100 - určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, doplňování číslic do číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 100	<i>Výtvarná výchova</i> Číselná osa	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 - Násobí a dělí v oboru násobitek 0 – 5 - Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 na desítky	- Písemné algoritmy početních operací - rozklad čísel na jednotky a desítky - sčítání a odčítání přirozených čísel do 20ti s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do 100 (např. 60+4, 78-6) - sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - počítání příkladů se závorkami	<i>Český jazyk</i> (Jazykové vyučování – vyhledávání a počítání podstatných jmen v textu)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)



		- násobilka - zavedení pojmu násobek, činitel, záměna činitelů - násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení dělení na souborech různých předmětů - řady násobků daného čísla - osvojení a automatizace násobek 0 – 5, dělení v oboru těchto násobek - zaokrouhlování čísel na desítky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání v oboru do 100 - Řeší slovní úlohy s použitím vztahů o n více a o n méně v oboru do 100	- slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 100 - slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně v oboru do 100 - slovní úlohy na násobení a dělení	<i>Prvouka</i> (Výživa a zdraví – nákup základních potravin, děti se střídají v roli prodávajícího a nakupujícího)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)



	- Seznamuje se se slovními úlohami s využitím vztahů n - krát více a n - krát mén - Učí se jednoduše zapisovat slovní úlohy	- v oboru násobílek 0 – 5 - slovní úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně - slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) - zápis slovních úloh		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Upevňuje si pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - Čte časové údaje na různých typech hodin	- přesné vymezení, definování základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund - časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních	<i>Pracovní činnosti</i> (Moje osobní nástěnné hodiny)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> -Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Sleduje a jednoduše popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; denní režim – doba	<i>Prvouka</i> (Lidé a čas)	<i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při



		snídaně, oběda, večeře, spaní		práci ve skupinách na zadaném úkolu)
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Doplňuje a zapisuje čísla v oboru 0 – 100 do jednoduchých tabulek a schémat	- jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník,	<i>Výtvarná výchova</i> (Můj oblíbený list z kalendáře)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná a pojmenuje rovinné útvary - Seznamuje se a poznává geometrická tělesa v praxi - Kreslí křivé a rovné čáry	- základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - křivé a rovné čáry, rýsování úseček - pojem lomená čára - poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan - modelování těles např. krychle, kvádr - užití stavebnic ke stavbám podle obrázků - vyhledávání reprezentantů těchto	<i>Výtvarná výchova</i> (Lineární kompozice – žák pomocí křivých a rovných čar vytváří zajímavou lineární kompozici, která může představovat momentální náladu, hudbu, - technika:kresba)	



		těles v realitě, v blízkém okolí		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru - Označuje bod - Měří a odhaduje délku úsečky	- jednotky délky – centimetr, metr – vyvození, praktické osvojení - měření úsečky na centimetry - odhad délky úsečky na centimetry - označení bodů a úseček - porovnávání velikosti předmětů	<i>Tělesná výchova</i> (skok z místa – odhad a měření doskočené vzdálenosti pásmem)	



Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování jednoduchých souměrných rovinných útvarů z přeloženého papíru - dokreslování jednoduchých souměrných tvarů např. ve čtvercové síti	<i>Pracovní činnosti</i> (osově souměrná písmena – vyhledávání a vystřihování písmen)	
--	---	---	--	--



1. stupeň – 1. období Matematika

3. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v souboru 0 – 1000 - Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v oboru 0-1000	- Přirozená čísla - manipulace s předměty - počítání prvků po stovkách, desítkách, po jednotkách v oboru do 1000 - číselná řada 0 – 1000 - přiřazování čísel k souborům v oboru do 1000 - vytváření souborů se zadaným počtem prvků do 1000 např. penězi, milimetrovým papírem, apod. - pojem sudé a liché číslo – výklad a praktické užití	<i>Český jazyk</i> (Jazykové vyučování – slovní druhy)	



Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla do 1000 - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0 – 1000 - Řeší jednoduché rovnice	- čtení a zápis čísel 0-1000 - vyjádření vztahů mezi soubory a přirozenými čísly - větší, menší, rovno, a jejich zápis pomocí znamének <, >, = v oboru 0 – 1000 - rovnice	<i>Prvouka</i> (Věci a činnosti kolem nás - různé materiály kolem nás - dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota- žáci vytvoří soubory věcí z různých materiálů, které jim nabízí jejich třída, vyjádří jakého materiálu je ve třídě více, méně, stejně)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (komunikace – specifická řeč čísel – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů)
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Užívá lineární uspořádání a zobrazení v oboru 0 – 1000 - Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - Porovnává čísla pomocí číselné osy	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - číselná osa v oboru 0 -1000 - orientace na číselné ose v oboru 0 -1000 - znázornění čísel na číselné ose v oboru 0 - 1000 - určování pořadí – pojmy před, za, hned před, hned za, předchůdce, následovník, doplňování číslic do	<i>Prvouka</i> (Lidé a čas – Můj rok-do číselné osy, která představuje kalendářní rok)	



		číselné osy, vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 1000		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 pamětně i písemně - Násobí a dělí v oboru násobek 0 – 9, násobí deseti a stem, automaticky užívá spoje všech násobek - Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobek - Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - Provádí odhad výsledku	- písemné algoritmy početních operací - rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky - sčítání a odčítání do 1000 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 bez přechodu přes základ - sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 s přechodem přes základ - sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců bez a	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s drobným materiálem – navlékání náhrdelníku, náramku s určitým vzorem)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pamětném počítání slovně zadaného příkladu)



	- Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000 na desítky, stovky	- s přechodem přes základ, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání bez a s přechodem přes základ, kontrola výsledku sčítáním - předběžný odhad výsledku řešení - pojmy součin, podíl zbytek - násobilky 6 – 9, automatizace všech spojů násobílek - automatizace dělení v oboru násobílek 0-9 - násobení deseti, stem - pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel – užití závorek - dělení se zbytkem		
--	---	--	--	--



		- zaokrouhlování na desítky, stovky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0 -1000 - Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru při řešení praktických úloh - Seznamuje se s neznámou	- zavedení označení neznámé písmenem - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru 0 – 1000 (i trojčíferných) - řešení a vytváření slovních úloh na pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n – méně v oboru do 1000 - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek 0 – 9, na násobení deseti a stem	<i>Prvouka</i> (Zdraví a výživa – můj jednodenní zdravý jídelníček)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení jednoduchých i složitějších početních úloh)



		- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v oboru do 1000 - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony (např. sčítání, násobení) - řešení a vytváření úloh vedoucích k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řešení slovních úloh na dělení se zbytkem - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma neznámými		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Používá pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - Čte časové údaje na různých typech hodin	- znalost a praktické užívání základních časových jednotek – den = 24 hodin, hodina = 60 minut, minuta = 60 sekund	<i>Tělesná výchova</i> (Atletika – měření a zapisování časů)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá



	- Provádí převody jednotek času	- časové údaje na různých typech hodin včetně digitálních - jednoduché převádění jednotek času		(orientace v čase – svátky a k nim se pojící lidové zvyky v průběhu roku – jak je slavíme my, jak ostatní Evropa)
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Sleduje a popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti na čase a jejich jednoduché grafické znázornění např. změna teploty během dne - závislosti různých činností během týdne, měsíce	<i>Prvouka</i> (rytmus života – sledování a popis vývoje např. rostliny, živočicha nebo člověka – vývojové fáze)	<i>Multikulturní výchova</i> - princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadaném úkolu)
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Sestavuje a čte tabulky násobků - Doplnuje, zapisuje hodnoty a posloupnosti čísel v oboru 0 – 1000 do jednoduchých tabulek a schémat - Užívá tabulkové zápisy v praxi	- jednoduché tabulky - uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím vztahu a pojmů předchůdce, následovník, násobek, činitel, součin, podíl, zbytek	<i>Prvouka</i> (Výživa zdraví - sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících zdraví spolu s cenami)	



Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - nachází v realitě jejich interpretaci - Pojmenovává a modeluje rovinné útvary - Určuje vzájemnou polohu přímek - Hledá průsečík různoběžek - Modeluje tělesa	- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka - pojem polopřímka opačná - vyvození a pochopení rozdílu mezi kruhem a kružnicí - kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, přímek, polopřímek, různoběžek, trojúhelníku - rozlišení rovnostranného trojúhelníku, strany sousední a protější - vzájemná poloha dvou přímek - označení průsečíku různoběžek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník) - pojem čtvercová síť	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálů na zadané téma)	
--	--	--	---	--



		- poznávání a pojmenování jednoduchých těles – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel - modelování těles např. krychle, kvádr - modelování staveb tvaru kváдру, krychle, apod. podle daného plánu), užívání stavebních, krabiček, ...) - vyhledávání reprezentantů těchto těles v realitě, v blízkém okolí		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Porovnává velikost útvarů stejného i podobného tvaru - Měří a odhaduje délku úsečky s přesností na milimetry, - Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - Změří rozměry geom. útvarů a	- jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr – vyvození, praktické osvojení a užívání při převodech těchto jednotek - měření úsečky s přesností na centimetry, milimetry	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem a kartonem – obal na mou oblíbenou knihu)	



	vyjádří je ve vhodných jednotkách	- odhad délky úsečky na centimetry, odhad vzdálenosti - označení bodu, krajních bodů úsečky a průsečíku dvou přímek - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - měření délek hran tělesa - porovnávání velikosti předmětů - grafický součet úseček		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině podle plánu - Užívá stavebnice	- rozpoznávání jednoduchých souměrných tvarů v rovině - vystřihování, modelování jednoduchých souměrných rovinných útvarů - dokreslování, rýsování jednoduchých	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s textilem –koláž- vystřihování souměrných tvarů podle šablony z různých druhů látek, lepení na čtvrtku papíru - vytvoření zajímavé kompozice)	



		souměrných tvarů např. ve čtvercové síti - stavebnice		
--	--	--	--	--



1. stupeň 2. období Matematika

4. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru přirozených čísel do 1000 000 - Násobí a dělí pamětně i písemně do 1000 000 - Využívá přiměřeně komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - vymezení základních vlastností početních výkonů – vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením - složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s drobným materiálem – kachel z přírodnin – žák pomocí barevně nebo tvarově kontrastních přírodnin vytvoří kachel s opakujícím se dekorem)	



Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000 - Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulatoru - Začíná využívat i zlomky k jednoduchým početním výkonům	- Přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - sčítání a odčítání - sčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla - násobení a dělení čísel do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - násobení a dělení čísel zakončené nulami, př. 8 400:20, - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné násobení jednociferným a	<i>Výtvarná výchova</i> (Práce s uměleckým dílem – žák dostane kopii uměleckého portrétu známého malíře, kterou rozdělí na čtvrtiny, 1/4 vystříhne, zbylou část nalepí na karton a domaluje nebo dokreslí chybějící část dle své fantazie)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (péče o dobré vztahy v rámci kolektivu)
---	--	--	--	---



		dvojciferným činitelem - dělení se zbytkem - práce s kalkulátorem - řešení rovnic - zlomky – pojmy celek, část, zlomek, čitatele, jmenovatele, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - využití názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech, např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$,		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	- Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	<i>Tělesná výchova</i>	



početních operací v oboru přirozených čísel	- v oboru od 0 do 1 000 000 - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - Používá kalkulaátor ke kontrole - Provádí rozklady	- vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - odhad výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 - kontrola výsledku početních operací v oboru do 1 000 000 - kontrola výsledku pomocí kalkulaátoru - rozklad čísel v desítkové soustavě	(Skok do dálky – odhad, měření a zaokrouhlení délky skoku)	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Rozezná část celku - zapíše zlomek	- zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- vzhledem ke svým možnostem provádí základní operace se zlomky	- zlomky se stejným základem		



Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte desetinná čísla a používá je v reálném životě	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), desetinné číslo		
Porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Rozpozná celé záporné číslo - Pracuje s číselnou osou	- Číselná osa - Teploměr a podobné pomůcky		
Vyhledává, sbírá a třídí data	- Aktivně vyhledává, sbírá a třídí přiměřeně náročná data v oboru do 1 000 000	- Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení v jízdních rádech, práce s daty takto získanými	Výtvarná výchova (Výtvarné umění a životní prostředí – současná oděvní kultura – žák se pokusí vytvořit svůj vlastní a originální katalog oblečení i s odhadovanou cenou , která přibližně odpovídá skutečnosti)	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Čte jednoduché tabulky a diagramy v oboru 0 – 1 000 000 - Dosazuje do tabulek - Doplnuje tabulky - Užívá tabulky v praxi	- přímá a nepřímá úměrnost- vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich dosazování do tabulek - tabulky v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti)	Přírodověda Praktické měření hmotnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané (co Evropu spojuje – vytvoření jednoduché tabulky např. se



		- doplňování řady čísel - doplňování tabulek		vzdálenostmi evropských metropolí nebo s cenami určitého zboží)
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Rýsuje čtverec a obdélník - Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý - Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - Pracuje s kružítkem - Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - Sestrojí trojúhelník ze tří stran - Užívá jednoduché konstrukce	- Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování libovolného obdélníku, čtverce, trojúhelníku - rýsování trojúhelníku pravoúhlého, konstrukce trojúhelníku se	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné vyjádření skutečnosti - grafický záznam pohybu (kružnice, trojúhelníky, čtverce, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky, vytvoření graficky i kompozičně zajímavé kompozice)	



		zadanými délkami stran – trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - obvod obrazce		
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Sčítá a odčítá graficky úsečky - Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry - Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve	- délka úsečky - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu rovinných obrazců	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s kartonem – výroba ozdobného rámečku na fotografii – žák si vše musí rozměřit, vystříhnout a dekorativně dotvořit)	



	vhodných jednotkách	sečtením délek jejich stran		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou)	- pojmy – kolmice, kolmost, průsečík - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíků - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné umění a životní prostředí – Architektura – kresba vybrané architektury, využití vodorovných, kolmých a rovnoběžných čar)	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Vymodeluje síť kvádrů, krychle - Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - Řeší jednoduché úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	- obsahy rovinných obrazců s pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2 - jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců - různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku)	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s papírem, kartonem – Ozdobná krabička – žáci podle šablony obkreslí, vystříhnou a slepí krychli nebo kvádr a výtvarně ji dozdobí)	



		- síť kvádru a krychle - rozložením krabičky - modelování kvádru a krychle ze sítě - povrch kvádru, krychle (součtem obsahů stěn)		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary (s pomocí čtvercové sítě, překládání papíru)	- osově souměrné útvary - geometrické útvary		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- dle svých možností řeší praktické slovní úlohy a problémové úlohy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		



1. stupeň – 2. období Matematika

5. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Užívá vlastností početních výkonů – komutativnost, asociativnost, distributivnost	- početní výkony s přirozenými čísly - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - užití vlastností početních výkonů při řešení praktických početních úloh - složené příklady, početní výkony se závorkami – zákony komutativnosti a asociativnosti	<i>Anglický jazyk</i> (Číslovky – jednoduché početní výkony – sčítání, odčítání – v angličtině s využitím komutativnosti a asociativnosti sčítání)	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel - Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	- přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	<i>Tělesná výchova</i> (Skok přes švihadlo – žák opakovaně a s odstupem času bude provádět přeskok přes švihadlo po dobu jedné minuty – ze všech hodnot vytvoří pomocí sčítání a	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy v rámci kolektivu, skupiny při



	- Písemně odčítá dvě přirozená čísla - Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - Písemně násobí až čtyřciferným činitelem - Písemně dělí jedno až dvouciferným dělitelem - Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - Násobí a dělí desetinné číslo deseti	- sčítání a odčítání - sčítání alespoň tři čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tři až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení trojciferným až čtyřciferným činitelem - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinného čísla deseti - práce s kalkulátorem - řešení rovnic	dělení aritmetický průměr – zjistí svou průměrnou hodnotu přeskoků)	činnostech soutěživého charakteru, při skupinové práci, při řešení úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci a komunikaci)
--	--	---	---	--



		- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje s danou přesností přirozená čísla v celém oboru přirozených čísel - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Používá kalkulátor ke kontrole - Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu - zaokrouhlování daného desetinného čísla řádu desetin na celky - odhad výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel - kontrola výsledku početních operací v celém oboru přirozených čísel - kontrola výsledku pomocí kalkulátoru	<i>Tělesná výchova</i> (Hod kriketovým míčkem – odhad, měření a zaokrouhlení hodu na zvolené jednotky)	



	- Řeší úlohy z praxe na výpočty obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle			
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		- úlohy na porovnávání čísel v celém oboru přirozených čísel - úlohy na pamětné i písemné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel - úlohy s využitím vztahů $o\ n$ více a $o\ n$ – méně v celém oboru přirozených čísel - úlohy na pamětné i písemné násobení a dělení v celém oboru přirozených čísel - úlohy na dělení se zbytkem - úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně v celém oboru přirozených čísel	<i>Vlastivěda</i> (Naše vlast – „Zajímavé místo našeho kraje“ – formou projektu žák zkusí vybrat zajímavé místo, na které by chtěl ostatní zavést a pokusí se o finanční vyčíslení nákladů na možnou cestu a nutné náklady pro 1 osobu – vše probíhá za pomoci učitele nebo rodiče)	



		- úlohy se dvěma (i více) různými početními výkony - úlohy se dvěma neznámými - úlohy s využitím zlomků - úlohy na užití desetinných čísel - úlohy s více neznámými - úlohy na výpočty obsahů obd. a čtverce		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pozná a určí část celku (v běžném životě) - zapíše zlomek -	zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- provádí základní operace se zlomky	- zlomky se stejným základem		



Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- čte desetinná čísla a používá je v reálném životě (části potravin apod.)	- Přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací -		
Porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Rozpozná celé záporné číslo - Pracuje s číselnou osou	- Číselná osa - Teploměr a další příklady z reálného života		
Vyhledává, sbírá a třídí data	- Aktivně vyhledává, sbírá a třídí průměrně náročná data v celém oboru přirozených čísel - Vyhledává údaje v jízdním řádu - Pracuje s údaji v cenících apod.	- Závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení v jízdních řádech, cenících, apod. - práce s časovými údaji - řešení a sestavování úloh zaměřených na zpracování získaných dat	<i>Výchova ke zdraví</i> (Výživa a zdraví – sestavení seznamu potravin s negativním vlivem na zdraví podle vysokého obsahu tuku, cukru, apod. – vše žák zpracuje do tabulky podle míry škodlivosti)	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy v celém oboru přirozených čísel	- přímá a nepřímá úměrnost- vyhledávání jednoduchých závislostí a jejich	<i>Vlastivěda</i> (Naše vlast – vytvoření tabulky našich pohoří a jejich nejvyšších vrcholů,	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>



	- Doplnuje řady čísel a tabulky - Čte a sestavuje sloupcový diagram - Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	- dosazování do tabulek - užívání tabulek v praxi – např. ceny zboží, vzdálenosti, ... - doplňování řady čísel, doplňování tabulek - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, dosazování za proměnnou - čtení a sestavování sloupcových diagramů - zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. - soustava souřadnic	utřídění údajů od nejvyššího vrcholu k nejnižšímu)	- jsme Evropané (co Evropu spojuje – vytvoření jednoduché tabulky např. se vzdálenostmi evropských metropolí)
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - Vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý,	- Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník,	<i>Výtvarná výchova</i> (Výtvarné vyjádření skutečnosti – rozvíjení prostorového vidění a citění – perspektivní jevy	



	rovnoramenný, rovnostranný - Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - Sestrojí čtverec, obdélník - Dbá na přesnost a čistotu rýsování - Rozpozná typy úhlů - Sestrojí pravidelný šestiúhelník - Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku - rýsování obecného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - pojem úhel, rozlišení typů úhlů – přímý, tupý, pravý, ostrý - porovnávání úhlů, osa úhlu - konstrukce pravidelného šestiúhelníku - pojem úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček	v jednoduchém zátiší, malba s využitím znalostí tvarů těles a jejich perspektiv)	
--	---	--	---	--



		- vzájemná poloha dvou kružnic - obvod obrazce		
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Sčítá a odčítá graficky úsečky - Měří a odhaduje délku úsečky, lomené čáry s přesností na milimetry - Vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) - Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) - Vyjádří je ve vhodných jednotkách - Převádí jednotky délky	- délka úsečky - grafický součet úseček - grafický rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr - měření a odhad úsečky, lomené čáry s přesností na centimetry, milimetry - měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu rovinných obrazců s použitím vhodného vzorce - převody jednotek délky	<i>Výtvarná výchova</i> (Užité umění – Plakát na můj oblíbený film)	



		- řešení úloh na výpočty obvodů rovinných obrazců - odhady obvodu rovinných obrazců - výpočty obvodů libovolných mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem - Určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru	- určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic - vyznačování průsečíků - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování rovnoběžky, kolmice procházející daným bodem - vzájemná poloha dvou přímek v prostoru	<i>Výtvarná výchova</i> (Sochařství a příroda – dekorativní reliéf využívající rovnoběžek, kolmic a rovinných útvarů na zadané téma)	



Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Vypočítá obsah obdélníku a čtverce - Převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - Vymodeluje síť kvádrů, krychle - Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	- určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha, a - převody jednotek obsahu - výpočty obsahu obdélníku a čtverce - výpočty povrchu kvádrů a krychle - určení sítě kvádrů a krychle rozložením krabíčky - modelování kvádrů a krychle ze sítě	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce montážní a demontážní – sestavení funkčního modelu dle vlastní fantazie – „Můj vysněný dům“ – vyjádření obsahu pomocí stavebnicových dílků)	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Rozpozná souměrný útvar - Nakreslí, narýsuje jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti i mimo ni - Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti, určování osy souměrnosti - určování roviny souměrnosti na modelech - souměrné útvary ve čtvercové síti i mimo ni	<i>Pracovní činnosti</i> (Práce s textilem – vyšívání jednoduchého osově souměrného útvaru křížkovým stehem)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (kreativita – rozvíjení schopnosti vidět věci jinak při vyhledávání a vytváření osově souměrných útvarů)



	- Chápe a užívá pojem osová souměrnost a osa souměrnosti	- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti i mimo ni - modelování souměrných útvarů - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - osa úhlu		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - Hledá různé způsoby řešení - Seznamuje se s různými postupy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji - řešení slovních a praktických úloh kombinatorické povahy - řešení úloh zaměřených na rozvoj logického myšlení např.	<i>Vlastivěda</i> (Hra na významnou osobnost našich dějin – 1 žák si vybere známou osobnost, ostatní se pomocí otázek snaží zjistit o koho se jedná, žák nesmí odpovědět nic jiného než ano – ne)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - morální rozvoj (rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování při logických a méně typických matematických úloh a matematických hříček)



		magické čtverce, obrázkové řady - řešení úloh na rozvoj prostorové představivosti využívajících poznatků získaných osvojením učiva geometrie - hlavolamy,		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. Stupni. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, **rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí atd. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život.** Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjí. Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagují na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života, chránit sebe i ostatní, přírodu i lidské vtvory.

Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být i osobní příklad učitelů a vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. období v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka. Ve 4. a 5. ročníku na tento předmět navazuje Přírodověda a Vlastivěda. Časové dotace jsou uvedeny v učebním plánu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k obci, regionu a postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání s lidmi, seznamují se s významem a podstatou pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty k člověku i jeho práci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, jaká jsou jejich základní práva a povinnosti, dále poznávají svět financí, ale i problémy, které sužují celou společnost i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří i jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase a jakým způsobem mohou ovlivňovat historii. Od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu se postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (rodina, nejbližší okolí atd.) a mohli společně navštěvovat památky, památná místa, sbírky muzeí nebo knihovny.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně se obnovuje. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá praktická pozorování a záznamy. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Poznává, jak může ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která se mění a vyvíjí. Seznamují se s tím, jak se člověk mění od narození do dospělosti, poznávají základní biologické a fyziologické potřeby a funkce. Učí se poznávat, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví jako stavu biologické, psychické a sociální rovnováhy života, nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a jejímu poskytnutí. Žáci si osvojují bezpečné chování, vzájemnou pomoc a postupně si uvědomují svou odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání důležité hodnoty člověka v jeho životě.

Žáci získávají potřebné dovednosti a vědomosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět hlavně pozorováním názorných pomůcek, sledováním činností lidí a přírody, řešením modelových situací, hrou v určené roli, aj.

Prvouka

Výuka Prvouky je členěna do všech pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, popř. na zahradě školy, či v blízkém okolí. V rámci výuky je možné navštívit i muzea a planetárium. Výuku doplňujeme videozáznamy, besedami, vycházkami i exkurzemi.

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Přírodověda

Předmět Přírodověda obsahuje tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně s počítači s využitím různých výukových programů, popř. na zahradě školy i blízkém okolí. V rámci výuky navštívíme Jihočeské muzeum, planetárium, ZOO Ohrada i blízké přírodní rezervace. Také ji doplňují videozáznamy, besedy a exkurze.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Vlastivěda

Předmět Vlastivěda obsahuje tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně s počítači, kde mají děti možnost přístupu na internet. V rámci tohoto předmětu děti navštěvují muzea, historické památky, památná místa v nejbližším okolí, pořádají besedy se zajímavými osobnostmi, sledují videozáznamy, historické filmy a pracují s rozmanitým obrazovým materiálem.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zájem žáků o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem ovlivňujícím rozvoj jejich osobnosti. Tyto tři předměty nabízí bohatou škálu příležitostí a možností, jak tento zájem u žáků podchytit a vést je nenásilně tak, aby byli dostatečně vnímaví a zároveň odolní vůči změnám v okolním světě, aby na ně dokázali pružně reagovat a učili se zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Učení by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech. Právě zde je velký prostor pro různé formy výuky: integrovaná výuka, projektové

vyučování, skupinové práce, řešení kvízů křížovek, hry, vycházky, exkurze, besedy, videoprojekce, filmy, práce s encyklopediemi a různým obrazovým materiálem, vyhledávání na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vytvářet situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení.
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
- Vést žáky k samostatnému pozorování získaných výsledků.
- Využívat zkušenosti žáků z reálných situací, upozorňovat na možnost využití získaných vědomostí a dovedností ve skutečném životě.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.
- Na základě prožitku vlastního úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- Nabízet dostatek informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.
- Vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů a srovnávání.
- Vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí a k uvědomění si odpovědnosti za ně.
- Učit žáky naslouchat spolužákům, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Učit žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat.
- Nabízet žákům prostor k diskusi v rámci hodin i v komunitním kruhu.
- Učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití i kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést je k bezkonfliktnímu jednání.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Vést žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí.
- Učit žáky poskytovat pomoc slabým spolužákům nebo o ni požádat.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
- Vést žáky k ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
- Vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, respektu, k samostatnému a přiměřeně sebevědomému vystupování.
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- Učit žáky orientovat se v problematice cen a peněz a vést je k odpovědnosti při spravování osobního rozpočtu.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci.
- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Vést žáky k dodržování vymezených pravidel práce, poznávání podstaty zdraví, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, poukázat na příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jak jim předcházet.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
- Motivovat žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení.
- Učit žáky využívat své poznatky, zkušenosti a znalosti z jiných oborů v nových situacích.
- Poznávat a upevňovat preventivní chování, učit žáky účelnému rozhodování, jednání v modelových životních situacích při ohrožení bezpečnosti, zdraví a života vlastního i druhých; chování v mimořádných situacích



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Pojmenovává a rozlišuje základní příbuzenské vztahy - Poznává a popisuje jednotlivé role v rodině - Hledá její velký význam - Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku - Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke stáří a důležitosti jednotlivých členů rodiny - Vytváří kladné vztahy ve třídě - Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků	- rodina, příbuzenské vztahy - významné rodinné události - komunikace mezi lidmi - vztahy ve třídě - vztah učitel – žák - mezilidské vztahy - vhodná komunikace - pozdrav, prosba, poděkování - dětská práva	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba rodiny) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, dramatizace, básně - říkanky na dané téma, psaní jmen, rozhovor, základní komunikační pravidla, dramatizace, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti, pohádkové bytosti) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba ve dvojicích zaměřená na dané téma) <i>Tělesná výchova</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání) <i>Multikulturní výchova</i> -lidské vztahy (dramatizace) - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita



	- Poznává vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá - Učí se používat spisovnou řeč - Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích Seznamuje se s dětskými právy		(pohybové kontaktní hry s důrazem na vzájemnou spolupráci)	(učí se naslouchat druhým) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry) - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)
--	---	--	---	--



Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Poznává nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené - Učí se chápat důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení - Popisuje zaměstnání svých rodičů - Učí se odlišovat práci od odpočinku - Seznamuje se s vhodnými způsoby, jak využít volný čas	- pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, básně, dramatizace, pantomima na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba povolání) <i>Hudební výchova</i> (píseň s vhodným tématem)	
--	---	--	---	--



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Popisuje a poznává jednotlivé činnosti během dne - Seznamuje se s částmi dne i roku - Vyjmenovává dny v týdnu, měsíce v roce i roční období - Učí se poznat a vyznačit na hodinách čas - Začíná se orientovat svým pozorováním i popisem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim	<i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma) <i>Matematika</i> (psaní a poznávání digitální čísel – druhy hodin)	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Seznamuje se s některými známými památkami v okolí bydliště	- kulturní památky	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy)	



Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- Seznamuje se s hlavními svátky a činnostmi, které jsou s nimi spojené - Poznává a odlišuje na základě vlastního pozorování fyzické i duševní změny během lidského života	- svátky, tradice, obyčeje - etapy lidského života	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů - Svatomartinský průvod)
--	---	---	--	---



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník **Rozmanitost přírody**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Poznává a popisuje na základě pozorování změny v přírodě během střídání ročních období - Seznamuje se meteorologickými značkami	- kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě	<i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob)	



Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Poznává a učí se třídít dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů - Seznamuje se se základními částmi těla rostlin i živočichů - Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah - Na základě vlastního pozorování vyhledává základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy	- ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - domácí a lesní zvířata - ochrana přírody - člověk	<i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma, práce s odbornou literaturou) <i>Hudební výchova</i> (písň na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (sběr papíru, třídění odpadu) - vztah člověka k prostředí (- ochrana přírody, kladný vztah k přírodě, zdravá strava - ochutnávky)
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Seznamuje se na základě vlastního prožitku a se zapojením smyslů, se základními druhy materiálů a hledá jejich využití v praxi	- druhy materiálů	<i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Poznává a ukazuje základní části lidského těla - Začíná se orientovat v prostoru a osvojuje si pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za - Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den - Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu - Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky - Seznamuje se s nejběžnějšími onemocněními a jejich následnou léčbou - Učí se předcházet zbytečným zraněním	- základní části lidského těla - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - nemoc, úraz a jejich prevence - sport - výživa a zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování	<i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, říkanky, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění)	



	- Seznamuje se s důležitostí sportovních aktivit - Poznává rozmanitost a pestrost stravy, její vliv na zdraví, správný pitný režim - Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu - Učí správnému chování ve školní jídelně a osvojuje si základní návyky při stolování			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Okrajově poznává rizika spojená se zneužíváním některých návykových látek - Osvojuje si základy správného pohybu v silničním provozu	- návykové látky - pravidla silničního provozu		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby	- Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby nebo při sexuálním obtěžování - Seznamuje se s důležitými telefonními čísly	- odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - první pomoc při drobných poraněních - krizové situace	Český jazyk (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	



komunikace s operátory tísňových linek	- Poznává na základě popisu, vlastního prožitku modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Seznamuje se s různými mimořádnými životními situacemi - Poznává důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Seznamuje se s dětskými krizovými centry	- chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci - přivolání pomoci	Český jazyk (dramatizace, videoprojekce)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

1. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Poznává okolí a prostředí školy, školní řád - Učí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět - Osvojuje si novou roli žáka	- jednoduchý plán cesty - školní řád a režim - nová role žáka	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (školní řád, žakovské desatero)
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Seznamuje se s polohou obce a Bezpečným pohybem v ní - Navštíví alespoň jednu význačnou budovu obce - Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci - Seznamuje se s nejdůležitějšími značkami	- poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci - riziková místa a situace - doprava, dopravní značky	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí, návštěva OÚ) <i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy



				(město x vesnice)
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Poznává a popisuje předměty, se kterými se denně setkává - Učí se je rozlišovat podle jejich využití v praxi - Pozoruje věci kolem sebe - Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků - Seznamuje se a popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů	- výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvor a přírodnina	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, legem)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje základní příbuzenské vztahy - Popisuje jednotlivé role v rodině - Orientuje se v profesi rodičů - Popisuje významné rodinné události, oslavy i společné činnosti na základě vlastního prožitku - Seznamuje se s vhodnou komunikací i projevem úcty vzhledem ke stáří a důležitosti jednotlivých členů rodiny - Popíše přesnou adresu bydliště - Seznamuje se s hlavním členěním domu nebo bytu	- rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - domov - významné rodinné události - naše vlast, hlavní město, státní symboly - vztahy ve třídě - vztah učitel – žák - mezilidské vztahy - vhodná komunikace - pozdrav, prosba, poděkování - dětská práva	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba rodiny) <i>Český jazyk</i> (rozhovor, základní komunikační pravidla, dramatizace, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti, pohádkové bytosti)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání) <i>Multikulturní výchova</i> -lidské vztahy (dramatizace) - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita



	- Vyjádří na základě zkušenosti, co pro něj znamená slovo domov - Seznamuje se s novými pojmy o naší vlasti - Vytváří kladné vztahy ve třídě - Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků - Využívá vhodnou formu komunikace vzhledem k osobě, se kterou rozmlouvá - Používá spisovnou řeč - Učí se rozpoznávat vhodné chování v různých situacích - Opakuje si dětská práva			(učí se naslouchat druhým) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry) - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Opakuje si nejdůležitější lidské profese, pracovní prostředí s nimi spojené - Chápe důležitost práce, jako ekonomického zabezpečení - Seznamuje se se světem techniky	- pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času	Český jazyk (vyprávění, popis, báseň, dramatizace, pantomima na dané téma)	



	- Poznává význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - Učí se bezpečnému zacházení s nimi - Popisuje zaměstnání svých rodičů - Odlišuje práci od odpočinku - Seznamuje se s dalšími způsoby, jak využít volný čas		<i>Výtvarná výchova</i> (kresba povolání)	
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Začíná se orientovat v čase a jednotlivých činnostech během dne, - Chápe rozdíl mezi dějem v přítomnosti, minulosti a budoucnosti - Seznamuje se s různými druhy měřidel času - Učí se dodržovat vhodnou délku jednotlivých činností denního režimu	- orientace v čase - druhy hodin - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost	<i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma)	



Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Seznamuje s některými známými památkami v okolí bydliště - Na základě vyprávění se seznamuje s pověstmi daného regionu	- kulturní památky - pověsti	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy) <i>Český jazyk</i> (poslech na dané téma)	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- Popisuje důležité svátky během roku - Chápe jejich význam a důležitost ve vývoji naší společnosti - Poznává činnosti s nimi spojené i jejich proměny během historie - Opakuje si nejzákladnější etapy lidského života	- svátky, tradice, obyčeje - etapy lidského vývoje	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písňe na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost)



1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Poznává a popisuje na základě vlastního pozorování změny v přírodě během střídání ročních období - Vyjmenuje roční období, měsíce, které popisuje a zařazuje dle jejich odlišností do jednotlivých měsíců - Opakuje meteorologické značky	- kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě	<i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob) <i>Tělesná výchova</i> (vycházka do blízkého okolí)	



Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Poznává a učí se třídít dle charakteristických znaků některé druhy nejznámějších plodin, rostlin, stromů a živočichů - Popisuje základními částmi těla rostlin i živočichů - Pozoruje a popisuje životní projevy různých živočichů ovlivněné střídáním ročních dob a prostředím, ve kterém žijí - Chápe důležitost hospodářských zvířat - Vyhledává rozdíly mezi flórou a faunou jednotlivých ekosystémů - Hledá a popisuje věci, které negativně ovlivňují přírodu a vytváří si k ní kladný vztah - Na základě vlastního pozorování popisuje základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy	- ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - druhy živočichů - ochrana přírody - ekosystémy - člověk	<i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písň na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (negativní vlivy člověka na přírodu) - vztah člověka k prostředí (kladný vztah k přírodě)
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní	- Prohlubuje si druhy materiálů - Seznamuje se a učí se rozlišovat přírodní surovinu od umělé	- druhy materiálů - suroviny – výrobek - pokusy	<i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže, pokusy)	



veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Provádí s pomocí učitele jednoduché elementární pokusy			
---	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Dokáže určit a popsat základní části lidského těla - Seznamuje se s důležitými vnitřními orgány a smysly - Orientuje se v prostoru a dokáže i popsat správnou polohu předmětů - Seznamuje se s tím, jak si správně rozvrhnout den - Poznává důležitost odpočinku a zdravého pohybu	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - sport - zdravý životní styl, výživa a zdraví - nemoc, úraz a jejich předcházení - plodiny, potraviny ohrožující zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování	<i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i>	



	- Popisuje na základě zkušeností základní hygienické návyky - Seznamuje se s nejběžnějšími chorobami a jejich následným léčebným postupem - Učí se předcházet zbytečným zraněním - Chápe důležitost sportovních aktivit - Poznává rozmanitost stravy i její vliv na zdraví s důrazem na správný pitný režim a její pestrost - Seznamuje se s plodinami a potravinami, které mohou ohrozit zdraví člověka - Sestavuje jednoduchý jídelníček s důrazem na zdravou stravu - Učí správnému chování ve školní jídelně - Osvojuje si základní návyky při stolování		(základy stolování, příprava malého pohoštění, práce s plastelínou) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	- Okrajově se seznamuje s rizikem zneužívání některých návykových látek - Seznamuje s bezpečným pohybem i chováním v krizových situacích	- návykové látky - bezpečný pohyb - pravidla silničního provozu - dopravní značky - přecházení rizikovým situacím v dopravě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba značek)	



silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Prohlubuje si poznatky o správném pohybu v silničním provozu, o chování v dopravních prostředcích - Hledá možná rizika ohrožující klidný provoz na silnici - Poznává na modelových situacích, jak předejít dopravní nehodě			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Nacvičuje modelová situace k odmítnutí návykové látky, či nebezpečné cizí osoby, při sexuálním obtěžování - Opakuje si důležitá telefonní čísla, umí použít telefonní přístroj - Na základě popisu, vlastního prožitku poznává modely chování při poskytnutí první pomoci, či v krizových situacích	- odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - první pomoc při drobných poraněních - krizové situace - čísla tísňového volání, způsoby volání na tísňové linky	Český jazyk (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Popisuje různé mimořádné životní situace - Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Opakuje si kontakty na dětská krizová centra	- chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci média	Český jazyk (videoprojekce, dramatizace)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

2. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Prohlubuje si základní informace o škole - Orientuje se v ní, blíže určí důležité osoby pracující ve škole - Pokusí se vyznačit a popsat v jednoduchém plánu bezpečnou cestu z domova ke škole a zpět - Opakuje si na základě vlastních zkušeností roli žáka, snaží se přispět k příjemné atmosféře školy i třídy	- jednoduchý plán cesty - škola, její funkce, školní řád a režim - role žáka	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis) <i>Hudební výchova</i> (školní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy, školní řád, žakovské desatero)
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Určí polohu obce, poznává její nejdůležitější části, budovy - Pozoruje a popisuje dopravní situaci a možnosti v obci - Poznává dopravní prostředky, které se zde pohybují - Pojmenuje nejdůležitější dopravní značky	- poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - doprava, dopravní značky	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	<i>Výchova demokratického občana</i> - Občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí) <i>Environmentální výchova</i>



				- Ekosystémy (město x vesnice)
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Popisuje předměty, se kterými se denně setkává - Rozlišuje je podle jejich využití v praxi a učí se s nimi správně a bezpečně zacházet - Seznamuje se s možnými riziky špatné manipulace s nimi - Pozoruje věci kolem sebe - Vyhledává a rozlišuje přírodniny od lidských výtvorů na základě typických znaků - Popisuje na základě vlastního úsudku estetické hodnoty předmětů	- výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvor a přírodnina	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, legem)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník

Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - Charakterizuje rozdělení rolí v rodině - Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - Orientuje se rámcově v profesi rodičů - Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku - Uplatňuje vhodné chování ve škole i při jiných aktivitách jako výraz „reprezentace rodiny“ - Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí, umí o nich vyprávět	- rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - významné rodinné události - domov - naše vlast, hlavní město, státní symboly, řízení státu, sousední státy - vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů - vztah učitel – žák - vhodná komunikace - opakuje si dětská práva	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, dramatizace, básně na dané téma, psaní jmen a adres, rozhovor, popis na dané téma, kladné a záporné vlastnosti) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba ve dvojicích, skupinách zaměřená na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (pohybové kontaktní hry s důrazem na vzájemnou spolupráci)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebekontrola, sebeovládání, péče o dobré vztahy) <i>Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy - etnický původ (rovnocennost etnických skupin) - multikulturalita



	- Popíše plnou adresu svého bydliště, telefon - Chápe, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem - Orientuje se v členění domu nebo bytu - Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí domova - Seznamuje se základními informacemi o naší vlasti a jejím začleněním do Evropy - Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům - Obrátí se na učitele o radu a pomoc - Dokáže se svěřit s problémem - Udržuje pořádek a má kladný vztah ke škole - Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje vždy pravidla slušného chování - Snaží se řešit spory nenásilným způsobem - Respektuje odlišné názory i zájmy jiných, jejich soukromí - Chápe nevhodnost neslušných výrazů v rozhovoru s jinými - Upozorní na nevhodné chování a snaží se o něm			(učí se naslouchat druhým, učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy) - princip sociálního smíru a solidarity (práce ve skupinách) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry) - morální rozvoj (poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání) <i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)
--	---	--	--	---



	diskutovat, předvést na modelové situaci - Opakuje si dětská práva			
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Vyhledává a vyjmenuje nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací ...atd. - Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje - Popisuje význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - Popíše bezpečné zacházení s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti - Jednoduché umí dokonce ovládat - Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými	- pracovní činnosti lidí - povolání - využití volného času	<i>Pracovní výchova</i> (práce na školním pozemku) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, dramatizace, pantomima na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (píseň s vhodným tématem)	



	spotřebiči, neznámými předměty - Uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání některých z nich - Využívá volný čas vhodnými aktivitami			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník **Lidé a čas**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - Určí čas podle hodin a kalendáře - Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce i roční období - Snaží se dodržovat základní pravidelné činnosti denního	- orientace v čase - druhy hodin a kalendářů - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost	<i>Výtvarná výchova</i> (náměty spojené s prolínáním času během dne či života) <i>Český jazyk</i> (básně, pantomima, vyprávění na dané téma)	



	režimu i jejich vhodnou délkou, správné časové rozvržení - Používá kalendář, sleduje a vyhledává důležitá data			
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky - Seznamuje se s pověstmi a bájemi regionu a vlasti	- kultura a historie obce - kulturní památky - pověsti	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba známé památky dle předlohy) <i>Český jazyk</i> (poslech na dané téma)	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci - Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - Popíše nejznámější svátky v roce - Vyjmenuje některé tradice s nimi spojené i jejich proměny během historie - Učí se orientovat v důležitých meznících ve vývoji lidstva a	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - etapy lidského života - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - svátky, tradice, obyčeje	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma, rytmická cvičení se zapojením částí těla) <i>Český jazyk</i>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů)



	vhodně reagovat i na podněty z medií		(vyprávění, popis, práce s textem a encyklopedií, básně, lidová říkadla, dramatizace) <i>Tělesná výchova</i> (hra na tělo, cviky posilující různé části těla)	
--	--------------------------------------	--	---	--

1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník **Rozmanitost přírody**

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše proměny přírody jednotlivých ročních období, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - Sleduje proměny počasí a přiřazuje meteorologické značky - Popisuje reakce rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích	- kalendářní rok - počasí - změny v přírodě	<i>Pracovní výchova</i> (činnosti na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i>	



			(výběr písně na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis, pantomima, psaní ročních dob) <i>Tělesná výchova</i> (vycházka do blízkého okolí)	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je a pozná podle částí těla - Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků - Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem - Pozoruje a porovnává vlastnosti vzduchu, vody, půdy a ohně - Seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi - Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny –	- živá a neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - základní podmínky života na Zemi - ochrana přírody - ekosystémy - člověk	<i>Pracovní výchova</i> (příprava ochutnávky plodin spojená s vhodným stolováním, práce s plastelínou, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, básně, dramatizace, psaní slov na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (písně na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (energie, přírodní zdroje) - lidské aktivity a problémy (sběr papíru, třídění odpadu, využití odpadového materiálu) - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, kladný vztah k přírodě, čištění lesa)



	volně žijící hospodářská i domácí zvířata - Uvědomuje si rozdíly jejich existence - Seznamuje se blíže s pojmy CHKO, NP, popíše funkci zoologických i botanických zahrad - Popíše pravidla vhodné péče o domácí zvířata - Uvědomuje si důležitost pravidel bezpečnosti při kontaktu s neznámými nebezpečnými živočichy a rostlinami - Popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a živočichy			
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti - Naklíčí a vypěstuje nenáročnou rostlinu	- vlastnosti a druhy materiálů - pokusy	<i>Pracovní výchova</i> (ruční výrobky s využitím různého materiálu, koláže, pokusy)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav - Orientuje se v jejich základní funkci - Orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - Pravidelně je řadí do denního režimu - Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka - Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - Dodržuje zásady podávání léků – neužívá žádné léky	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - denní režim - osobní hygiena - sport - výživa a zdraví - nemoc, úraz - plodiny, potraviny ohrožující zdraví	<i>Tělesná výchova</i> (sportovní aktivity zaměřené na zdravý tělesný vývoj) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, pantomima, psaní slov na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (základy stolování, příprava malého pohoštění) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	



	bez vědomí rodičů, lékaře, učitel - Dokáže v případě potřeby přivolat první pomoc - Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, - Seznamuje se se způsobem sebeochrany při ošetřování cizí osoby - Najde umístění lékárničky doma i ve škole - Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích - Dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví (s pomocí rodičů, učitele) - Chápe škodlivé vlivy nezdravých jídel - Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - Nakoupí základní potraviny - Rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými			
--	---	--	--	--



Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Popíše nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, především ty z okolí - Chápe nebezpečí zneužívání léků a odmítne nabízenou pilulku od neznámé osoby nebo spolužáka, popřípadě na to upozorní - Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - Seznamuje se s jejich riziky - Chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek - Chová se přiměřeně při stravování u stolu - Bezpečně se orientuje v silničním provozu - Popíše důležité dopravní značky a zásady bezpečné jízdy v (na) dopravním prostředku vhodném vzhledem k jejich věku	- návykové látky - bezpečné chování a pohyb - pravidla silničního provozu - pozná a jmenuje některé dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	- Uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, mohou i dítě ohrozit	- odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí - nácvik první pomoci - krizové situace	<i>Český jazyk</i> (poslech, videoprojekce, rozhovor, dramatizace na dané téma)	



jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Popíše, jak se zachovat, při kontaktu s podezřelou osobou v různých situacích - Chápe, že se může s jakýmkoliv problémem svěřit rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry - Vyjmenuje důležitá telefonní čísla - Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany při ošetření cizí osoby - Najde umístění lékárničky doma i ve škole - Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Popisuje různé mimořádné životní situace - Chápe důležitou roli dospělého, jako pomocníka i důvěrníka - Opakuje si kontakty a důležitá telefonní čísla do dětských krizových center - Vnímá brutalitu a jiné formy násilí v médiích	- chování v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci média	Český jazyk (videoprojekce, dramatizace)	



1. stupeň – 1. období Prvouka

3. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se ve škole a blízkém okolí - Vytváří jednoduchý plán školy, cesty k bydlišti a pracuje s ním - Najde ve škole i v okolí místa, kde může docházet k úrazům a předchází jim - Přispívá svým vhodným chováním k příznivé atmosféře školy i třídy	- práce s plánem své obce, - škola, její funkce, školní řád a režim - role žáka - osobní bezpečí	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (vyprávění, popis) <i>Hudební výchova</i> (školní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy)
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů - Vyjmenuje dopravní prostředky v obci	- název, části a poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - doprava, dopravní značky	<i>Tělesná výchova</i> (vycházka do okolí školy spojená s návštěvou obecního úřadu) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)



	- Dokáže bezpečně cestovat do nepříliš vzdáleného místa - Poznává důležité dopravní a orientační značky			
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, kterým nerozumí - Rozpoznává různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití, tvořivě je využívá ke své činnosti - Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití - Chápe, že existují věci vkusné a nevkusné, estetické a neestetické - Určí základní rozdíly mezi městem a vesnicí - Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich názvy	- výrobky, předměty a stroje denní potřeby - lidský výtvar a přírodnina - rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - krajina kolem nás - vodstvo, komunikace - světové strany - orientace na mapě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (rozlišují zvuky známých předmětů) <i>Pracovní výchova</i> (práce s přírodninami, různý materiálem, legem)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy



	- Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí krajiny - Seznamuje se s využitím a s typy krajiny - Učí se pojmenovat a určit hlavní světové strany, pracovat s kompasem nebo buzolou - Učí se hledat světové strany na mapě - Pracuje s mapou a poznává význam barev na ní - Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině			
--	---	--	--	--



1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích - Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu	- rozmanitost okolních ekosystémů	<i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (ekosystémy v ČR, kulturní krajina)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se o své zážitky z cest - Na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích	- osobní zkušenost s pobytem v zahraničí	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, práce s encyklopedií) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	



1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník

Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - Vyjmenuje základní rozdělení neživých a živých přírodnin - Pozná vybrané druhy nerostů a hornin - Opakuje základní funkci půdy, vody, vzduchu - Popíše koloběh vody v přírodě - Učí se zacházet s kompasem, magnetem a využívá je v praxi - Seznamuje se základními jednotkami i veličinami a způsoby jejich měření	- živá a neživá příroda - koloběh vody v přírodě - veličiny a jednotky - práce s kompasem, magnety a měřidly	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (pokusy, roční práce na dané téma)	



Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- Seznamuje se s pravidly střídání dne a noci, ročních období	- vesmír, Země - střídání ročních dob - střídání dne a noci	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát) Návštěva planetária	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Rozlišuje základní ekosystémy a přírodní společenstva, která jsou pro tuto oblast typická	- flóra a fauna v jednotlivých oblastech - základní ekosystémy	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát)	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Porovnává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele - Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků - Uvede příklady odrůd kulturních rostlin - Rozpozná základní orgány rostlin, jejich funkce - Uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí	- dělení, druhy a proměny organismů - práce s atlasy a klíči	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka se sběrem plodů) <i>Český jazyk</i> (referát, práce s naučnou literaturou)	



	- Pozoruje život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích a vyvozuje vlastní závěry - Poznává některé druhy živočichů dle stavby těla, způsobu života, významu v přírodě a pro člověka na vybraných příkladech s využitím regionálních možností - Pracuje s atlasy, klíči a encyklopediemi		<i>Hudební výchova</i> (píseň na dané téma)	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Popíše některé základní činnosti v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, které ovlivňují životní prostředí - Vyjmenuje věci, které negativně i pozitivně ovlivňují životní prostředí - Učí se chránit životní prostředí, chápe důležitost ekologických organizací a aktivit	- ekologie - vliv člověka na životní prostředí	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (ruční práce na dané téma)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (třídění odpadu) - vztah člověka k prostředí (globalizace)
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci	- Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě - seznamuje s postupováním v krizových situacích	- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana přírody		



prokáže schopnost se účinně chránit	- učí se účinně chránit sebe i svého zdraví			
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Změří hmotnost na vahách v g – kg, objem odměrným válcem v ml – l, teplotu teploměrem v C, čas hodinkami a stopkami - Vede si o pozorování i pokusu stručný záznam - Vypěstuje nenáročnou rostlinu, založí herbář - Provádí jednoduché pokusy s vodou, půdou a vzduchem	- pokusy, měření		



1. stupeň – 2. období Přírodověda

4. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života - Vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu	- denní režim - plánování a uspořádání času	<i>Český jazyk</i> (popis, pantomima) <i>Pracovní výchova</i> (práce na školním pozemku)	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	- Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví - Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení	- chování v krizových situacích - osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	<i>Český jazyk</i> (dramatizace – nácvik modelových situací)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky)



závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování - Uvědomuje si, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro ně nebezpečné - Vyhledají a upozorní na nebezpečná místa ve svém okolí - Seznamuje se s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště	- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - dětská práva		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj - morální rozvoj (dětská a lidská práva)
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - Poznává škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života - Měl by umět čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení	- drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - prevence		



	návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání - Učí se vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc			
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - Uvědomuje si negativní vliv nesprávné stravy na zdraví člověka - Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy - Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování - Sleduje trvanlivost a záruku potravin - Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování	- zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - výběr a způsob uchování potravin, stolování - civilizační choroby	<i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (příprava stolu, zdravé hostiny)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) - tvorba mediálních sdělení (sestavení jídelníčku, recepty)



Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště - Poskytne první pomoc u lehčích poranění - Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárníčky - Předchází zbytečným úrazům	- poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí - přenosné a nepřenosné nemoci		
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem - Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Rozlišuje základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou - Uvědomuje si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku	- základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství - mezilidské vztahy	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)	<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> - sociální rozvoj (lidská práva, komunikativní hry, setkávání s dětmi z Arpidy)



	- Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří - Uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými - Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností - Je seznámen s tím, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné - Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti - Orientuje se ve vztazích mezi lidmi - Chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - Učí se asertivnímu způsobu chování			
--	--	--	--	--



1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Popíše rozmanitost v okolních přírodních celcích - Vyjmenuje chráněné oblasti v regionu	- rozmanitost okolních ekosystémů	<i>Tělesná výchova</i> (naučná vycházka, sběr rostlin)	<i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy (ekosystémy, kulturní krajina)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se o své zážitky z cest - Na základě pozorování popíše rozmanitost přírody v jiných zemích	- osobní zkušenost s pobytem v zahraničí	<i>Český jazyk</i> (vyprávění, práce s encyklopedií) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma)	



1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Rozmanitost přírody

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Vyjmenuje základní podmínky vzniku života na Zemi - Objevuje a popisuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vliv člověka - Chápe důležitost rovnováhy v přírodě	- živá a neživá příroda - podmínky života na Zemi - rovnováha v přírodě	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (sběr přírodnin a nerostů)	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru - Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a rytmus na naší planetě - Pracuje s glóblem - Vyjmenuje všechny planety sluneční soustavy - Seznámí se základními inf. o dobytí vesmíru člověkem	- vesmír, sluneční soustava - souhvězdí - planety, Měsíc - střídání ročních dob - střídání dne a noci - poznávání a dobytí vesmíru	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, práce s odbornou literaturou, program na PC) <i>Návštěva planetária</i>	



Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	- flóra a fauna v jednotlivých podnebných pásmech - základní ekosystémy těchto oblastí	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění, práce s odbornou literaturou)	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků - Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce - Svá určení dovede zdůvodnit - Určí a popíše vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých - Pracuje s atlasy, klíči i jinou odbornou literaturou	- dělení, druhy a proměny organismů - práce s atlasy a klíči	<i>Pracovní výchova</i> (herbář, sběr plodů) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Hudební výchova</i> (píseň na dané téma)	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Vysvětlí co je síla a jak se využívá u jednoduchých strojů - Popíše a prakticky předvede využití elektrospotřebičů - Zná zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením - Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií	- člověk a technika - páka, kladka, kolo, nakloněná rovina - ekologie - vliv člověka na životní prostředí		<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy (negativní vlivy člověka na přírodu) - vztah člověka k prostředí



	- Uvede příklady zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě - Vyjmenuje některá chráněná území v ČR			(globalizace)
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- Jmenuje přírodní jevy, se kterými se může setkat ve svém okolí, ve své zemi, ve světě - stručně popíše možné mimořádné události vzniklé přírodními jevy - seznamuje s postupováním v krizových situacích - učí se účinně chránit sebe i svého zdraví	- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana přírody		
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Pracuje se siloměrem a jinými měřidly - Sestrojí jednoduchý stroj a pracuje s ním	- pokusy, měření	<i>Pracovní výchova</i> (ruční práce, výroba jednoduchého stroje)	



1. stupeň – 2. období Přírodověda

5. ročník Člověk a jeho zdraví

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla, jeho trávicí a řídicí soustavy - Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - Uvědomuje si zdravotní důsledky jejího zanedbávání nebo nesprávného provádění - Vytváří samostatné návrhy propagující zdravotní životní styl	- lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy člověka) - osobní, intimní a duševní hygiena - péče o zdraví	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (plakát propagující zdravý životní styl) <i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět - Dokáže sám popsat nejzákladnější etapy lidského vývoje, najít odlišnosti - Ví, že v naší společnosti s námi žijí tělesně a smyslově postižení	- vývoj člověka - etapy lidského vývoje - tělesná a mentální postižení	<i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou, rozhovor) Spolupráce s ústavem	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva – pohled na svět očima druhého)



	- Učí se správnému přístupu k jejich postižení			
Učelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života - Vhodně naplňuje svůj denní režim - Uplatňuje zásady pravidelné zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu	- denní režim - plánování a uspořádání času	Český jazyk (popis, pantomima)	



Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví - Chápe, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - Osvojuje si způsoby, jak se chovat v případě osobního ohrožení - Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování - Chápe, že setkání s osobou agresivní, opilou, nebo pod vlivem drog může být pro něho nebezpečné - Je informován o nebezpečných místech ve svém okolí - Je seznámen s tím, že v případě potřeby může kontaktovat a požádat o pomoc různá odborná pracoviště	- chování v krizových situacích - osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - tísňová volání a správný způsob volání na tísňovou linku - postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén); - požár – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace - integrovaný záchranný systém - dětská práva	Český jazyk (dramatizace – nácvik modelových situací)	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (dovednosti ke zvládnutí stresových situací) - morální rozvoj (dětská a lidská práva)
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí	- drogy, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		



	užívat bez doporučení lékaře nebo vědomí rodičů - Chápe škodlivé účinky legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - Uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v různých situacích denního života - Učí se čelit tlaku vrstevníků, médií při nabízení návykových látek - Ovládá některé způsoby odmítání - Vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc	- prevence		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - Uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - Uvědomuje si negativní vliv nesprávné stravy na zdraví člověka - Popíše na základě zkušeností rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy	- zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - výběr a způsob uchování potravin, stolování - civilizační choroby	<i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (příprava stolu, zdravé hostiny)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) - tvorba mediálních sdělení (sestavení jídelníčku, recepty)



	- Zhodnotí negativní i pozitivní vliv médií na stravování - Sleduje trvanlivost a záruku potravin - Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování			
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - Pamatuje si všechna důležitá čísla na odborná pracoviště - Poskytne první pomoc u lehčích poranění - Používá základní zdravotní prostředky, které jsou součástí vybavení lékárničky - Dovede předcházet zbytečným úrazům	- poskytnutí a nácvik první pomoci při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí - přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - Seznamuje se se skutečností, že se složení rodiny v průběhu života mění, v krajním případě některá manželství skončí rozvodem	- základy rodinné a sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy - etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - mezilidské vztahy	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (beseda na dané téma)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (komunitní kruhy)



	- Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Popíše základní fyzické rozdíly mezi mužem a ženou - Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty - Chápe změny v jejich chování - Uvědomují si, že dospělí lidé, kteří se mají rádi a patří k sobě, se často líbají, objímají a dávají tak najevo svou lásku - Chápe, že o intimních záležitostech se na veřejnosti běžně nehovoří a uvědomují si nevhodnost vulgárních slov s nimi spojenými - Popíše příčiny některých pohlavních chorob a sexuálních odlišností - Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte a to pouze za jistých okolností - Pamatuje si, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné			
--	--	--	--	--



	- Poznává, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi, médiích, neodpovídají skutečnosti - Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - Učí se asertivnímu způsobu chování			
--	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - Vyjádří svými slovy územně správní pojmy, obec, okres, region - Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	- orientace v místě a prostoru obce - typické zvláštnosti a význam obce	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Tělesná výchova</i>	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola (spolupráce školy s obcí)



	- Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná místa, města a stavby - Uvede významné atraktivity cestovního ruchu, střediska rekreace, významné hospodářské aktivity, výrobní podniky a služby místního regionu - Charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místního regionu - Uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události místní oblasti		(poznávací vycházka po obci a blízkém okolí)	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map - Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - Seznamuje se s různými druhy map - Učí se na nich vyhledávat základní údaje - Orientuje se podle zeměpisných značek, barev	- práce s kompasem a mapou - určování světových stran v přírodě orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	<i>Tělesná výchova</i> (pohyb v terénu s určování světových stran) <i>Pracovní výchova</i> (výroba jednoduchého plánu, mapky)	



Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina - Stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti - Vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - Popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska - Uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR	- ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výrobek na dané téma)	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po území ČR	- předávání osobních zkušeností z cest	<i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění)	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - Používá s porozuměním základní státotvorné pojmy: stát, prezident, parlament, volby, demokracie, ústava - Uvede jména prezidenta a premiéra ČR	- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR	<i>Pracovní výchova</i> (výroba státních symbolů) <i>Hudební výchova</i> (státní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu)



				- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (význam Ústavy)
--	--	--	--	---

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje základní rozdíl mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho, - Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi - Pracuje ve skupinách	- pravidla správného dialogu, debaty, komunikace - principy demokracie - etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům - skupinová práce	<i>Pracovní výchova</i> (skupinová práce na výrobku)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (komunitní kruhy)



Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- Vyjmenuje práva dítěte i popíše protiprávní jednání - Seznamuje se s lidskými právy	- lidská práva a práva dítěte - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (lidská práva) <i>Výchova demokratického občana</i> - občan, občanská společnost a stát (listina základních práv a svobod)
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Seznamuje se se základními formami vlastnictví: soukromé a veřejné, osobní a společné - Seznamuje se s podstatou a vhodnou formou využití financí	- základní formy vlastnictví - finance a jejich využití - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory a půjčky		
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti	- Charakterizuje stav životního prostředí regionu - Uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí	- ochrana přírody v místním regionu, ČR - ekologie, videoprojekce	<i>Český jazyk</i> (slohová práce na dané téma, práce s obrazovým materiálem)	



zlepšení životního prostředí obce (města)	- Jmenuje příklady chráněných území v dané oblasti - Popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - Uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území v ČR			
---	---	--	--	--

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

4. ročník

Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Poznává práci s časovou osou, přímkou - Určuje čas a chápe ho jako fyzikální veličinu - Chápe dějiny jako časový sled událostí - Poznává důležitost letopočty - Pracuje s kalendářem	- čas, časová osa - dějiny - letopočet, kalendáře	<i>Matematika</i> (výroba časové osy)	



Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí a movitých kulturních památek	- Seznamuje se s různými zdroji k získání potřebných informací - Poznává důležitost ochrany historických památek - Jmenuje nejznámější památky ČR	- informační zdroje - ochrana památek	<i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek, výlety)
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - Jmenuje první státní útvary na našem území - Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. - Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva - Popíše období husitských válek	- dějinný přehled od nejstaršího osídlení naší vlasti až do doby vlády Marie Terezie - videoprojekce, návštěva muzea	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i>	



	- Jmenuje významné osobnosti této doby: Hus, Žižka - Nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad - Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie: Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.		(referát, poslech starých pověstí) <i>Hudební výchova</i> (poslech dobové hudby)	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Poznává na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života - Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů - Poznává minulost kraje a předků, domova i vlasti	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života a společenské proměny - báje, mýty a pověsti	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech)	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Popíše hlavní svátky a významné dny - Objasní jejich historický význam	- hlavní svátky a významné dny		



1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník Místo, kde žijeme

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- Pracuje s různými druhy map - Vyhledávat na nich základní zeměpisné údaje, orientovat se podle zeměpisných značek, barev	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	<i>Pracovní výchova</i> (výroba jednoduchého plánu, mapky)	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	- Popíše polohu ČR v Evropě - Orientuje se na mapách střední Evropy, Evropy a zeměpisných polokoulí - Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost - Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy	- Česká republika, Evropa, svět - povrch a vodstvo Evropy - zeměpisné pojmy: jižní a severní polokoule, zeměpisná síť, poledník, obratníky, časová pásma	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Pracovní výchova</i> (výroba vlajek) <i>Hudební výchova</i>	<i>Multikulturní výchova</i> - etnický původ (sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>



vlastnického	- Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - Popisuje povrch a vodstvo Evropy - Seznamuje se s dalšími zeměpisnými pojmy a poznává jejich význam a vliv na život na naší planetě		(poslech hymny jiné země) <i>Český jazyk</i> (referát)	- objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny) - jsme Evropané (kořeny evropské civilizace)
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podělí se se svými spolužáky o zajímavé zážitky, dojmy a poznatky z cest po světě	- předávání osobních zkušeností z cest	<i>Český jazyk</i> (referát, vyprávění)	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Opakuje získané vědomosti v předchozím ročníku - Vyjmenuje hlavní orgány státní moci i jejich zástupce	- stát, jeho funkce, zástupci, vládní orgány, armáda ČR	<i>Pracovní výchova</i> (výroba státních symbolů) <i>Hudební výchova</i> (státní hymna)	<i>Výchova demokratického občana</i> - formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby)



1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník

Lidé kolem nás

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Opakuje školní řád, pravidla slušného chování - Dokáže se orientovat v mezilidských vztazích na základě získaných zkušeností, vědomostí z předchozích ročníků	- školní řád - pravidla slušného chování - mezilidské vztahy	Český jazyk (rozhovor, debata, dramatizace)	<i>Výchova demokratického občana</i> - občanská společnost a škola
Rozlišuje základní rozdíl mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Diskutuje, debatuje, projevuje svůj vlastní názor, obhájí ho, - Uzná chybu, omluví se a respektuje jednotlivé odlišnosti mezi lidmi - Pracuje ve skupinách	- pravidla správného dialogu, debaty, komunikace - skupinová práce	<i>Pracovní výchova</i> (skupinová práce na výrobku) <i>Český jazyk</i> (debata, dramatizace)	<i>Mediální výchova</i> - vnímání autora mediálních sdělení (umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky)



Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- Vyjmenovat práva dítěte - Popíše protiprávní jednání - Seznamuje se s novými právními pojmy, příčinami i následky jejich porušování - Rozpozná a upozorní na špatné chování v svém okolí	- lidská práva a práva dítěte - právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví	Výtvarná výchova (kresba a malba na dané téma)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj <i>Výchova demokratického občana</i> - občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, principy demokracie)
---	---	--	---	---

1. stupeň – 2. období Vlastivěda

5. ročník Lidé a čas

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Pracuje s časovou osou, přímku - Určí čas a chápe ho jako fyzikální veličinu - Vnímá dějiny jako časový sled událostí - Pamatuje si některé důležité letopočty - Pracuje s kalendářem	- čas, časová osa - dějiny - letopočet, kalendáře	<i>Matematika</i> (výroba časové osy)	



Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí a movitých kulturních památek	- Vyhledává různé zdroje k získání potřebných informací - Sam hledá a doporučuje na základě svých zkušeností - Popíše důležitost ochrany historických památek - Jmenuje nejznámější památky ČR	- informační zdroje - ochrana památek	<i>Český jazyk</i> (práce s naučnou literaturou)	<i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na životní styl, kulturu) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Posoudí změny ve způsobu života v novověku - Vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. Století - Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu	- dějinný přehled od doby Národního obrození do současnosti	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Výtvarná výchova</i> (kresba a malba na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech)	



	- Uvede nejvýznamnější osobnosti této doby: Masaryk, Beneš ... - Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení ČSR - Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie - Vyjmenuje významné osobnosti těchto let		<i>Hudební výchova</i> (poslech dobové hudby)	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Popíše na základě vývoje historie lidstva jednotlivé proměny ve všech odvětvích, ale i způsobu života - Vysvětlí s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů, - Popíše minulost kraje, předků, domova i vlasti	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života a společenské proměny - báje, mýty a pověsti	<i>Pracovní výchova</i> (výrobky na dané téma) <i>Český jazyk</i> (referát, poslech)	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Vyjmenuje hlavní svátky a významné dny - Objasní jejich historický význam	- hlavní svátky a významné dny		

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru hudební výchova a výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tato potřeba je předmětem rozvíjena, podněcována a kultivována v rámci výchovných činností. Hudební výchova obzvláště směřuje k rozvoji estetického vnímání a prožívání světa.

Mezi hlavní složky hudební výchovy na 1. stupni patří především vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které se v rámci předmětu navzájem prolínají.

Učivo hudební výchovy se také prolíná do ostatních předmětů. Jsou to například tělesná výchova, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní výchova a prvouka (vlastivěda).

Vokální činnosti rozvíjí pěvecký a mluvený projev, hudební rytmus a intonaci dětí. Nejčastější formou zpěvu na 1. stupni je zpěv jednohlasý. Může být však také použita forma kánonu nebo jednoduchého dvojhlasu. Do náplně této činnosti také patří zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření.

Instrumentální činnosti učí děti hře na různé doprovodné nástroje. Hlavním smyslem těchto činností je naučit děti pracovat s rytmem a melodií jednoduchých hudebních děl.

Hudebně pohybové činnosti učí děti vyjádřit hudbu pomocí tance, pohybů a gest. Umožňují dětem využívat pohyb jako doprovod k písňím a hudebním skladbám.

Poslechové činnosti učí děti aktivnímu vnímání hudby. Žáci se naučí rozpoznávat jednotlivé hudební žánry, hudební nástroje v proudu znějící hudby a také se orientují v díle významných hudebních skladatelů.

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni je vyučován od 1. do 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, kde jsou k dispozici klávesové hudební nástroje.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků schopnosti vedoucí ke kreativnímu hudebnímu myšlení
- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost v hudebních činnostech
- vést žáky k osvojení si strategie učení a k motivaci pro další tvůrčí činnosti
- učit žáky využívat moderní, informační technologie (audiovizuální pomůcky ...)
- předkládat žákům poznatky z jiných vzdělávacích oblastí vytvářet ucelenější pohled na většinu hudebních jevů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému vyhledávání a řešení jednotlivých problémů

- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost při komplexním řešení problémů týkajících se většiny hudebních jevů
- vést žáky ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- rozvíjet schopnost posuzovat a vyvozovat závěry
- učit žáky naslouchat a vhodně reagovat
-

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke schopnosti všestranně a otevřeně komunikovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést žáky k výstižné formulaci hudebních myšlenek
- rozvíjet schopnost diskutovat a prezentovat své názory
- učit žáky orientovat se v hudebních a notových záznamech
- vést žáky k prezentaci svých osvojených hudebních dovedností (spolupráce s Empatií, den pro seniory...)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k tvořivé spolupráci ve skupinách i v rámci celého třídního kolektivu
- rozvíjet u žáků schopnost respektovat a ocenit úspěchy vlastní i druhých
- umožňovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do všech hudebních činností
- respektovat individuální možnosti žáků s využitím individuálního přístupu v hodinách hudební výchovy

Kompetence občanské

- učit žáky být odpovědnými za své činy a uvědomovat si jejich případné důsledky
- učit žáky respektovat názory ostatních
- vést žáky k chápání významu národních tradic a kulturního dědictví
- podporovat v žácích potřebu samostatného hudebního projevu

Kompetence pracovní

- vést žáky k vhodnému výběru pracovních postupů a technik a k dodržování hygienických pravidel pro nácvik jednotlivých hudebních činností
- vést žáky k zodpovědnosti za plnění svých povinností
- učit žáky objektivně hodnotit své jednotlivé výkony a dosahovat vytýčených cílů
- učit žáky zapracovat do hudebního oboru poznatky z jiných vzdělávacích oblastí



1. stupeň – 1 . období Hudební výchova

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- Učí se opakovat intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé melodie.(Na základě svých dispozic) - Opakuje správné provedení dýchání - Reprodukuje kratší úseky textů s důrazem na správnou výslovnost - Popíše správné nasazení a tvorbu tónu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu	<i>Člověk a zdraví</i> (nácvik správného dýchání) <i>Slohová a jazyková výchova</i> (rozvoj správné výslovnosti)	



Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- Seznamuje se s rytmem a melodií jednoduchých textů - Učí se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	<i>Výtvarná výchova</i> (vyjádření hudby kresbou – fantazie)	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Učí se používat jednoduché hudební nástroje - k doprovodné hře	- doprovod na jednoduché rytmické nástroje	<i>Člověk a svět práce</i> (výroba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Prakticky se seznamuje s možnostmi jak vyjádřit složky znějící hudby: metrum, tempo, dynamika, směr melodie - Definuje správné držení těla	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod - poznávání vzestupné a sestupné melodie	<i>Člověk a zdraví</i> (nácvik správného držení těla)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (řeč těla nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)



	- Pohybově realizuje hudební kontrasty			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Seznamuje se s různými kvalitami tónů, s možnostmi různých tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby - Definuje rozdíl mezi zvukem a tónem	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišení zvuku, tónu, - rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel - seznámení s hymnou České republiky	<i>Český jazyk</i> <i>(jednoduchá slovní spojení a říkadla)</i>	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální.	- Seznamuje se s některými hudebními nástroji a se základním rozdílem mezi hudbou instrumentální a vokální. - Rozlišuje některé hudební nástroje	- Rozlišení mluveného a zpívaného hlasu - rozpoznání některých hudebních nástrojů (housle, klavír, kytara, obcová flétna)	<i>Umění a kultura</i> <i>(malba vybraných hudebních nástrojů podle předlohy)</i>	



1. stupeň – 1 . období Hudební výchova

2. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- Opakuje jednohlasou melodii intonačně čistě a rytmicky přesně. Sluchově rozliší a pěvecky realizuje jednoduchou melodii (v rámci svých možností) Správně dýchá a zřetelně vyslovovuje Snaží se vysvětlit pojmy: notová osnova, houslový klíč - Používá a interpretuje noty C1 – G1	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - správné dýchání - zřetelná výslovnost - uvolněný zpěv - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami C1 – G1	<i>Člověk a zdraví</i> (zásady správného dýchání)	Mediální výchova - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	- Reprodukuje rytmus a melodii jednoduchých textů - Učí se improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - reprodukce motivů, témat a - jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova	<i>Tělesná výchova</i> (pohyb na hudbu)	



		instrumentáře.		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Učí se používat a samostatně vybírat jednoduché hudební nástroje vhodné k různým typům doprovodné hry - Instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a rytmus	- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje	<i>Člověk a svět práce</i> (výroba jednoduchých hudebních nástrojů)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- Prakticky si osvojuje dovednosti potřebné k pohybovému vyjádření znějící hudby - Pohybově vyjádří tempo dané melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - osvojení poskoků, přeměnného kroku - taneční hry se zpěvem - rozlišování tempa (pomalé, rychlé)	<i>Člověk a zdraví</i> (taneční hry, nácvik poskoků...)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické	- Definuje různé kvality tónů, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - seznámení s lidovými a umělými písněmi	<i>Umění a kultura</i> (malba oblíbené písně	



změny v proudu znějící hudby.	- Snaží se vysvětlit rozdíl mezi lidovou a umělou písní	- kvality tónů (síla, barva, výška)		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- Seznamuje se se základním rozdělením hudebních nástrojů a s dalšími hudebními nástroji. - Snaží se rozpoznat rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- základní rozdělení hudebních nástrojů (bicí, dechové, strunné) - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, harfa, varhany, buben) - skladby přiměřené věku dětí (dle výběru učitele)	<i>Výtvarná výchova</i> (kresba hudebního nástroje dle předlohy)	



1. stupeň – 1 . období Hudební výchova

3. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- Interpretuje melodii jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic - Aplikuje správné dýchání a zřetelnou výslovnost - Používá a interpretuje noty C1 – C2 - Vyjádří hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hudební rytmus (2/4, 3/4 takt) - noty C1 – C2	<i>Člověk a zdraví</i> (správné dýchání) <i>Český jazyk</i> (komunikační a slohová výchova)	Mediální výchova - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci	- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - samostatná rytmicizace a	<i>Člověk a svět práce</i>	



nejjednodušších hudebních forem.		melodizace jednoduchých textů pomocí Orffova instrumentáře -	(modelování vybraných hudebních nástrojů podle předlohy)	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod na rytmické hudební nástroje v dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	<i>Výtvarná výchova</i> (malba hudebního nástroje dle vlastní fantazie)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Vyjádří pohybem znějící hudbu - Rozlišuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. - Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem při rytimizaci a melodizaci textů	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování 2/4 a 3/4 takt - základy kroků jednoduchých lidových tanců	<i>Člověk a zdraví</i> (pohybové hry pro správné držení těla, základy tanečních kroků)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Rozlišuje různé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - Pracuje s osminovými, čtvrt'ovými, půlovými a celými hodnotami not	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, metrické a rytmické změny v hudebním proudu) - hodnoty not (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová)		



Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Specifikuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - Seznamuje se s vybranými díly hudebních skladatelů A. Dvořáka a B. Smetany	- poznávání dalších hudebních nástrojů (lesní roh, dudy, klarinet...) a jejich začlenění do tří základních skupin hudebních nástrojů - poslech skladeb A. Dvořáka, B. Smetany (dle výběru učitele)	<i>Člověk a jeho svět</i> (začlenění hudebních skladatelů a vzniku jejich děl do časových období)	
---	---	--	--	--



1. stupeň – 2 . období Hudební výchova

4. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- Vyjadřuje melodii na základě individuálních schopností a dovedností intonačně čistě, rytmicky přesně, dynamicky odlišeně, se správným nasazením a tvorbou tónu - Odhadne rozdělení pěveckých hlasů. - Opakuje dvojhlasý kánon - Odhadne hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4 taktu)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozdělení pěveckých hlasů) - hudební rytmus (2/4, 3/4, 4/4) - dvojhlas a vícehlas - kánon - intonace a vokální improvizace – durový a mollový kvintakord - záznam vokální hudby - zachycení melodie - písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření,	Český jazyk (procvičování správné výslovnosti)	Mediální výchova - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)



	- Rozliší durový a mollový kvintakord - Vypracuje záznam jednoduché melodie	zápis rytmu jednoduché písně		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- Vyjadřuje hudební motivy, témata, skladbičky, pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, a pomocí hudebních nástrojů dle individuálního výběru dětí - Pracuje s hudebně pohybovými hrami	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - samostatná rytmizace, melodizace a tvořivé obměňování hudebních motivů, témat a skladeb - hudebně pohybové hry	<i>Český jazyk</i> (rytmizace a melodizace říkadel)	



Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	- Seznamuje se se čtením a zápisem rytmického schématu či jednoduchého motivku instrumentální skladby - Vyjadřuje melodii a rytmus dle vlastních schopností, s využitím tónového materiálu hrou na hudební nástroje dle vlastního výběru - Seznamuje se s rozdělením hudebních nástrojů - Odhaduje jejich zvuk v proudu znějící hudby	- záznam instrumentální melodie - rytmizace, melodizace a stylizace jednoduché melodie ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby	<i>Výtvarná výchova</i> (malba hudebníků s hudebními nástroji)	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- Popisuje a reprodukuje základní vztahy mezi tóny - Rozlišuje souzvuk a akord - Rozlišuje základní hudební styly a žánry (pochod, tanec, ukolébavka)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová,	<i>Český jazyk</i> (příběh inspirovaný hudbou)	



		ukolébavka ...		
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- Seznamuje se s pojmy a jednoduchými formami přede her, mezi her, do her a improvizací	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - poslech hudby, rozlišení přede hry, mezihry, dohry a improvizace v proudu znějící hudby.		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, citlivosti a tvořivosti, společná a individuální hudební improvizace)
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	- Snaží se rozpoznat dynamické změny v hudebním proudu - Snaží se rozlišit hudební výrazové prostředky (barva, kontrast, gradace a pohyb melodie) - Vysvětlí rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidským hlasem a hudebním nástrojem	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební a výrazové prostředky – barva, kontrast, gradace a pohyb melodie, zvukomalba a dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	<i>Člověk a jeho svět</i> (Hudební skladatelé v kontextu dějin)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová hudební kultura, hudební díla, skladatelé, nástroje)



	- Seznamuje se s hudbou J.S.Bacha, W.A.Mozarta a L.van Beethovena - Porovnává a specifikuje některá díla skladatelů A. Dvořáka a B. Smetany	- seznámení s hudebními skladateli J.S. Bachem, W.A.Mozartem a L.van Beethovenem a s jejich hudebním dílem - Upevnění vědomostí o hudebních skladatelích B. Smetanovi a A. Dvořákovi		- objevujeme Evropu a svět (lidová hudba naší vlasti a ostatních národů)
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- Snaží se rozlišit a sám používat jednotlivé techniky taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - Reprodukuje jednoduché taneční hry se zpěvem - Reprodukuje základní kroky polky, valčíku a mazurky	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, - taneční hry se zpěvem, základní lidové tance (valčík, polka, mazurka)	<i>Člověk a zdraví</i> (cvičení na hudbu)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)



1.stupeň – 2 . období Hudební výchova

5. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- Vyjádří zpěvem rozdíl mezi durovou a mollovou stupnicí - Prokazuje znalost zásad hlasové hygieny - Na základě svých dispozic rozšiřuje pomocí písni svůj hlasový rozsah - Interpretuje písně v kánonu a jednoduchém dvojhlas - Používá notový zápis jako oporu při realizaci písni - Aktivně používá noty C1 – A2 - Uspořádá jednotlivé hodnoty not	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - Tónina durová a mollová - Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - Kánon, jednoduchý dvojhlas - Rozdělení pěveckých hlasů - Notový zápis jako opora při realizaci písne - Noty C1 – A2 - Hodnoty not	<i>Český jazyk</i> (procvičování správné výslovnosti, hlasová hygiena)	Mediální výchova - práce v realizačním týmu (příprava vánoční besídky a hudebních vystoupení k různým příležitostem)



Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Pracuje s hudebními motivy, tématy a skladbičkami pomocí hudebních nástrojů dle vlastního výběru a dle výběru pedagoga - Vhodně kombinuje používá hudebně pohybové hry	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - samostatná rytmicizace, melodizace a tvořivé obměňování hudebních motivů, témat a skladeb - hudebně pohybové hry	<i>Český jazyk</i> (rytmicizace textu)	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.	- Pracuje se zápisem a čte rytmická schémata či jednoduché motivy instrumentálních skladeb - Pracuje s melodií a rytmem dle vlastních schopností, s využitím tónového materiálu hrou na hudební nástroje dle vlastního výběru a dle výběru pedagoga - Rozčleňuje hudební nástroje dle jejich příslušnosti k jednotlivým skupinám - Analyzuje jejich zvuk v proudu znějící hudby - Seznamuje se pojmy – symfonický orchestr	- záznam instrumentální melodie - rytmicizace, melodizace a stylizace jednoduché melodie ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozdělení hudebních nástrojů a jejich určení v proudu znějící hudby - symfonický orchestr - dirigent, sbormistr, kapelník	<i>Pracovní výchova</i> (výroba hudebních nástrojů z různých libovolných materiálů)	



Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- Analyzuje a aplikuje základní vztahy mezi tóny - Pracuje se souzvukem a akordy - Analyzuje a vhodně kombinuje základní hudební styly a žánry	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební styly a žánry dle výběru pedagoga	Český jazyk (sloh – hudební pohádka)	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- Pracuje v rámci svých možností s jednoduchými přede hrami, mezihrami a dohrami - Navrhuje jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - tvorba přede her, meziher a doher - elementární hudební improvizace		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, citlivosti a tvořivosti, společná i individuální hudební improvizace)



Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- Aplikuje jednotlivé hudební výrazové prostředky - Rozpozná harmonické změny v hudebním proudu - Slovně vyjádří a analyzuje, v rámci svých možností, proud znějící hudby - Objasní základní společenské funkce hudby - Seznamuje se s dílem a životem hudebních skladatelů dle výběru pedagoga - Porovnává a specifikuje díla skladatelů již probraných	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky a harmonické změny v hudebním proudu - interpretace hudby – slovní vyjádření a popis znějící hudby - základní společenské funkce hudby - seznámení s hudebními skladateli dle výběru pedagoga - upevnění vědomostí o již probíraných hudebních skladatelích (B.Smetana, A. Dvořák, J.S. Bach, W.A. Mozart, L.van Beethoven)	Člověk a jeho svět (hudební díla vybraných autorů v kontextu dějin, hudba jiných zemí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (evropská a světová hudební kultura, hudební díla, skladatelé, nástroje) - objevujeme Evropu a svět (lidová hudba naší vlasti a ostatních národů)
--	---	--	--	---



Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- Vybírá a aplikuje pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků - Opakuje a interpretuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	<i>Člověk a zdraví</i> (pohybová improvizace na hudbu, pohybové hry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> sociální rozvoj (řeč těla, nácvik dovedností nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem)
---	--	--	---	---

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

V 1. – 3. ročníku je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku dvou hodin týdně.

Výuka probíhá převážně ve třídě, ale také venku v přírodě nebo v lese.

Žáci si osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, které jsou nezbytné pro jejich vlastní výtvarné vyjádření a sebevyjádření. Seznamují se se základními technikami používanými ve výtvarném umění jako je kresba, malba, koláž, modelování, práce s hlínou, ale také s netradičními technikami – batika, práce s kartonem atd. Rozvíjí svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Do vyučovacího předmětu Výtvarné a pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami, uvědoměle je využívat ve své výtvarné práci, uplatňovat svou fantazii a představivost
- učit žáka uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
- vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl

Kompetence k řešení problem

- učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
- učit žáka využívat vědomostí a dovedností při objevování různých výtvarných technik
- vybírat vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky vzhledem ke svému výtvarnému záměru

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky pomocí různých výtvarných technik
- zapojovat žáky do diskuse o výtvarných dílech
- učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich

Kompetence sociální a personální

- oceňovat zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
- vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
- nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem, uvědomovat si jejich význam pro společnost, mít potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy

Kompetence občanské

- vést žáky k respektu odlišného výtvarného vidění světa, vážit si vnitřních hodnot jiných lidí
- podporovat žáky k účasti na školních akcích podporujících lidové tradice (Jarmark...)
- vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního místa a úklidu pomůcek po skončení úkolu



1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávaný výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Poznává barvy - Snaží se zvládnout uvolněnou linii - Vyjadřuje vlastní prožitek - Pozoruje přírodu a lidské výtvary - Oceňuje tvorbu spolužáka - Spontánně užívá vizuálně obrazná vyjádření	Rozvíjí smyslové citlivosti - klasifikace barev - vizuálně obrazné vyjádření linie a tvaru - uspořádání do celku Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace - volná malba - hračka	<i>Český jazyk</i> (uvolňovací cviky)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality)



Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjí smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření vizuálních podnětů Ověřování komunikačních účinků - interpretace vlastního výtvarného vyjádření - hledání estetických hodnot	<i>Český jazyk</i>	<i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálního sdělení (ilustrace pro školní časopis)
---	--	---	---------------------------	---



1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

2. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - Učí se míchat barvy - Osvojuje si kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - Učí se modelovat z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - Seznamuje se s pojmy: koláž, frotáž	Rozvíjí smyslové citlivosti - použití barev - uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti a postavení Uplatňování subjektivity - rozlišení a výběr vizuálně obrazných vyjádření - malba na základě vlastní fantazie	<i>Český jazyk</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originalit) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálního sdělení (ilustrace pro školní časopis)



Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod - Učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů	Rozvíjí smyslové citlivosti - upořádání objektů do celků v ploše - použití plastických a prostorových prostředků Ověřování komunikačních účinků - interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
--	---	---	--	--



1. stupeň – 1. období Výtvarná výchova

3. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Učí se zvládat techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - Učí se míchat barvy - Používá různé druhy štětců dle potřeby - Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - Používá pro kresbu měkký materiál (dřívko, špejli, měkkou tužku, rudku, uhel) - Modeluje z plastelíny, moduritu - Tvaruje papír	Rozvíjí smyslové citlivosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Rozvíjí smyslové citlivosti - kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - techniky plastického	Český jazyk - čtení	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality) <i>Mediální výchova</i>



Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Seznamuje se s koláží, frotáží - Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ - Komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	vyjádření- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	- tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)
---	--	---	---



	který samostatně vytvořil			
--	---------------------------	--	--	--

1. stupeň – 2. období Výtvarná výchova

4. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztah (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;	- Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - Poznává malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	- malba – hra s barvou, - emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh - Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci	<i>Matematika</i> (geometrická tělesa) <i>Člověk a jeho svět</i> (lidské tělo)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického)



uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečné postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu - Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - Prohloubí si znalosti z 1. období - Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna aj.	- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) - kresba dle skutečnosti - grafické techniky – tisk koláže, ze šablon, odtisk, vosková technika - techniky plastického	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (výtvarní autoři naší vlasti a ostatních evropských národů) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)
--	--	---	---



obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - ilustrátoři dětské knihy		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 2. období Výtvarná výchova

5. ročník

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na	- Barevně vyjadřuje své pocity a nálady - Pojmenovává a porovnává světlostní	Rozvíjí smyslové citlivosti	<i>Matematika</i> (geometrická tělesa)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>



základě vztah (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. - Komunikuje o obsahu svých děl - Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - Hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - Výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	- užívání pojmů z nauky o barvě - využití světla a stínu, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Rozvíjí smyslové citlivosti - vyjádření pocitů a nálad - pomocí barev, tvaru a textury Rozvíjí smyslové citlivosti	<i>Člověk a jeho svět</i> (lidské tělo)	- osobnostní rozvoj (rozvoj smyslového vnímání a utváření uměleckého estetického) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - objevujeme Evropu a svět (výtvarní autoři naší vlasti a ostatních evropských národů) <i>Mediální výchova</i> - tvorba mediálních sdělení (ilustrace pro školní časopis)
---	---	--	--	--



Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. - Porovnává různé interpretace a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech - uspořádání vzájemného postavení objektů a proporcí lidského těla Ověřování komunikačních účinků - objektivní pozorování spojené s projevením subjektivního nazírání a zdůvodněním osobního postoje k sociální		
---	---	--	--	--



Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		skupiny - další techniky – koláž, frotáž Uplatňování subjektivity - uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast je v 1.- 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** (povinný samostatný předmět). Obor výchova ke zdraví není samostatný předmět a jeho obsah je integrován do vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" a částečně do hodin TV. Časová dotace v 1.- 5. ročníku je 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento obor je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových dovedností i možností a zájmů, a na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání je vedeno od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu. Základním předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1 stupně. Časová dotace v 1.- 5. ročníku je 2 hodiny týdně. Obsahem předmětu je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Rovněž jsou využívány prvky zdravotní TV.

Učivo vyučovacího předmětu je rozděleno na 3 části:

1) **Činnosti ovlivňující zdraví** (význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, příprava organismu, hygiena při TV, bezpečnost)

2) **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmičné a kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, ev. bruslení)

3) **Činnosti podporující pohybové učení** (komunikace v TV, organizace při TV, Zásady jednání a chování, pravidla, měření, zdroje informací o pohybových činnostech)

Výuka probíhá podle dané činnosti v tělocvičně, na hřišti nebo v terénu (les, louka, pole...).

Využíváme především polohy naší školy, která se rozprostírá přímo u lesa - v klidné části obce Borek.

Také pravidelně zařazujeme plavecký výcvik, zimní sporty (bruslení, lyžování - dle podmínek) a turisticko-poznávací akce v přírodě.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést žáky k zodpovědnosti
- podporovat samostatnost a tvořivost
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učit žáky používat potřebné informace
- umožnit žákům porovnávat výsledky, posuzovat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vést žáky k rozpoznávání a pochopení problému
- podporovat týmovou práci
- vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí
- učit žáky asertivnímu chování
- naslouchat svým spolužákům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vést žáky k obhajování svého názoru
- nabízet žákům prostor pro diskusi a prezentaci svého názoru
- podporovat komunikaci mezi žáky všech tříd

Kompetence sociální a personální

- motivovat žáky pro utváření atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, úcty a vzájemného respektování
- učit žáky poskytovat pomoc slabším spolužákům nebo o ni požádat
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- podporovat integraci žáků

Kompetence občanské

- vést k toleranci a úctě
- netolerovat hrubé a násilnické chování
- seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- respektovat názory druhých
- nabízet žákům pozitivní aktivity
- využívat pomoci a zkušenosti odborníků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a hodnocení své práce
- chránit své zdraví a zdraví druhých
- základy bezpečnosti a čistoty
- dodržování vymezených pravidel
- plnění svých povinností
- vytvářet podnětné a tvořivé prostředí



1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - Seznamuje se (zatím pasivně) se základ. pojmy osvojovaných cviků - Učí se průpravná cvičení pro kotoul vpřed a odraz z trampolinky - Nacvičuje chůze s dopomocí na kladince - Seznamuje se s gymnastickým odrazem - Poznává, že běhy, skoky, hody jsou vhodné přirozené	Základy gymnastiky - <i>základní cvičební polohy a postoje</i> - <i>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</i> - <i>kotoul vpřed</i> - <i>průpravná cvičení pro odraz z trampolíny</i> - <i>chůze s dopomocí na kladince</i> - <i>základy gymnastického odrazu</i> Základy atletiky - běh 20m a 30m - běh v terénu do 5 minut - základy nízkého startu - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z místa		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu a kreativitu) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem)



Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	činnosti, které všestranně ovlivňují organismus žáka - Seznamuje se s technikou běhu - Učí se základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - Poznává běh v terénu - Poznává základní pojmy v atletice - Seznamuje se - základy nízkého startu - Poznává techniku hodu - Učí se základní organizační povely - Pozná, že hra přináší radost a příjemné zážitky - Při hrách používá i jiné náčiní dle své fantazie - Poznává různé druhy pohybových her	Pohybové hry a průpravné úpoly - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce Základy sportovních her - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - seznámení se s přihrávkou rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	<i>Prvouka</i>	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem) - princip sociálního smíru a solidarity
---	---	--	-----------------------	---



	- Osvojuje si činnosti s míčem (jiným náčiním) - Poznává tyto činnosti jako vhodné a emotivní - Snaží se je využít v pohybovém režimu - Učí se základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - Seznamuje se s přihrávkou - Seznamuje se s tím, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - Učí se základy táboření Poznává základní pojmy spojené s pobytem v přírodě - Poznává, že různá cvičení mají různé účinky a cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost a potěšení	- chytání míče (jiného náčiní) - průpravné přetahy a přetlaky Turistika a pobyt v přírodě - oblečení pro turistiku - chůze v terénu - základy táboření - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu v terénu Rytmické a kondiční formy cvičení - vhodné oblečení a obutí pro tanec - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduchý taneček		(každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
--	---	---	--	--



	- Seznamuje se s rytmizovaným pohybem - Poznává vhodné oblečení a obutí pro tanec			
--	---	--	--	--

1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. – 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Učí se s pomocí učitele připravit na hodinu TV - Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti - Učí se ošetřit drobná poranění - Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečného pohybu - základy první pomoci - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách	Prvouka	



Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zdravotně zaměřené činnosti - Snaží se rozvíjet s pomocí učitele různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	- bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - cvičení strečinková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před a po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cvičení		
--	--	--	--	--



1. stupeň - 1.období Tělesná výchova

1. – 3. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na základní pokyny a povely - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zásady jednání a chování při Tv - Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností - Poznává měření a posuzování svých výkonů - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje své spolužáky	- poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)	Matematika	



1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce:usiluje o jejich zlepšení	- Učí se základní pojmy osvojovaných cviků - Upevňuje si průpravné cvičení pro kotoul vpřed a nácvik kotoulu vpřed - Učí se gymnastické držení těla - Nacvičuje průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad - Seznamuje se s výskoky,odrazy - Nacvičuje ručkování ve visu - Poznává rozdíl napětí, uvolnění	Základy gymnastiky - svalové napětí a uvolnění celého těla - gymnastické držení těla - skoky prosté odrazem z trampolíny - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku - odraz z můstku - ručkování ve visu (nácvik - držení kruhy a hrazda Základy atletiky - běh v terénu do10 minut		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem)



Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Poznává základní pojmy související s během, skokem a hodem - Seznamuje se s pojmem polovysoký start - Nacvičuje skok do dálky - Poznává a nacvičuje hod míčkem - Poznává základní organizační povely - Dodržuje bezpečnost při hrách - Využívá ke hře předměty denní potřeby - Rozvíjí různé druhy pohybových her - Poznává, že činnost s míčem (jiným náčiním) je vhodná a emotivní a	- běh 40 m - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z rozběhu (spojení s odrazem) - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé a bojové	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem) - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
--	--	--	---



	snaží se ji využít v pohybovém režimu - Udržuje bezpečnost a hygienu - Poznává správné obutí a oblečení - Snaží se zvládat základní přihrávky - Nacvičuje manipulace s míčem - Poznává základní sportovní hry - Poznává, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - Učí se základy táboření, způsob pohybu v terénu a chování v přírodě - Poznává další pojmy spojené s pobytem v přírodě - Seznamuje se s oblečením pro turistiku, obsahem batohu - Pojmenuje základní postoje	- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem Základy sportovních her - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy a přetlaky	Prvouka Hudební výchova	
--	---	--	---------------------------------------	--



	- Snaží se o estetické držení těla - Seznamuje se s tanečky založené na taneční chůzi a běhu - Snaží se o rytmizovaný pohyb	Turistika a pobyt přírodě - základy táboření a pobytu v přírodě - chůze, běh v terénu - základní dopravní a turistické značky - orientace v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu v terénu Rytmické a kondiční formy cvičení - rytmizovaný pohyb - soustředění na hudební a rytmičtý doprovod - vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - nápodoba pohybem - vyjádření rytmu a melodie pohybem		
--	---	---	--	--



		- tance založené na taneční chůzi a běhu		
--	--	--	--	--



1.stupeň - 1.období Tělesná výchova

3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce: usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Předvede základní cvičební postoje, polohy paží a nohou - Pojmenuje za pomoci učitele základní gymnastické nářadí a náčiní - Rozvíjí nadále kotoul vpřed a vzad - Předvede gymnastický odraz - Nacvičuje přeskoky do kleku a dřepu - Poznává, že při zpevnění celého těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - Osvojuje si a používá základní pojmy v atletice - Učí se změřit a zapsat výkony	Základy gymnastiky – základní cvičební polohy a postoje, pohyby paží a nohou – kotoul vpřed a vzad – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace – chůze na kladince – základy gymnastického odrazu na můstku a trampolíně – názvy používaného nářadí a náčiní aktivně – přeskok (koza, bedna) do kleku a do dřepu Základy atletiky – základy běžecké abecedy – rychlý běh 50 m – vytrvalý běh do 10 minut – nízký a polovysoký start na povel – hod míčkem z chůze		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (sebezpznávání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem fair-play)



	upevňuje si základy běžecké abecedy - Upevňuje nízký a polovysoký start - Zlepšuje techniku hodu a skoku - Poznává některé pohybové hry a rád si je zahraje i mimo TV - Dodržuje bezpečnost a hraje fair play - Snaží se k pohybové hře využít předměty denní potřeby - Poznává další a složitější druhy her - Pojmenuje používané náčiní - Poznává části hřiště a nejznámější sportovní hry - Správně hází a chytá míč - Dodržuje bezpečnost a hygienu, správné obutí a pod. - Připraví se na turistickou akci	– skok do dálky z rozběhem Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanou hrou a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé a bojové - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních		<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem) - princip sociálního smíru a solidarity (každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci)
--	--	--	--	---



	- Dodržuje správné chování v přírodě - Pomůže při drobných poraněních - Poznává základy lidových tanců - Učí se cvičit s náčiním - Uplatňuje poznatky z nižších ročníků - Učí se základní taneční krok - Poznává, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	- a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem - Základy sportovních her - bezpečnost a hygiena při sport. hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy a přetlaky - Turistika a pobyt v přírodě - základy táboření a pobytu v přírodě - chůze, běh v terénu - základní dopravní a turistické značky - orientace v přírodě		
--	---	---	--	--



		- základní pojmy spojené s vycházkami, výlety a pobytem v přírodě - způsob pohybu v terénu - základy první pomoci při drobných poraněních - Rytmické a kondiční formy cvičení - základní hudebně pohybové vztahy - základy lidových tanců - základy cvičení s náčiním(míč, šátek) - základní taneční krok - základy pohybu těla a jeho části	<i>Prvouka</i> <i>Hudební výchova</i>	
--	--	--	---	--



1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Rozvíjí činnosti z nižších ročníků - Zvládá základní cvičební polohy a postoje - Upevňuje si kotoul vpřed a vzad, jeho modifikace - Seznamuje se s pojmy akrobatické kombinace a jejich nácvikem - Nacvičuje krátké sestavy na hrazdě - Seznamuje se přeskoky a stojem na rukou	Základy gymnastiky – dále rozvíjeny činnosti z nižších ročníků – základní cvičební postoje, polohy, pohyby paží a nohou – kladinka chůze bez dopomoci – nácvik gymnastického odrazu z můstku – kotoul vpřed a jeho modifikace – kotoul vzad – průpravná cvičení pro stoj na rukou – nácvik akrobatických kombinací – roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem) <i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka,



Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Rozvíjí základy atletiky - Nacvičuje rychlý běh - Poznává start na povel - Seznamuje se s odrazem z břevna, vyměření odrazu - Upraví doskočiště - Postupně nacvičuje hod s rozběhem - Učí se samostatně vytvořit pohybovou hru - Uplatňuje poznatky z nižších ročníků - Dbá na bezpečnost a slušné chování - Snaží se za pomoci učitele vytvořit i nové. Hledá varianty již známých her - Poznává role při hrách	- slyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo-stoj Základy atletiky - běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 1000m - běh v terénu do 10min - nízký start na povel - skok do dálky postupně odrazem z břevna - hod míčkem z rozběhu Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní	jeho individuální zvláštnosti) - princip sociálního smíru a solidarity (individuální sporty, kolektivní sporty, týmová činnost) <i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (sportovní olympiáda)</i>
--	--	--	--



Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Seznamuje se s pravidly zjednodušených sportovních her - Učí se základy sportovních her se zjednodušenými pravidly - Manipuluje s míčem - Nacvičuje pohyb s míčem a bez míče - Vede míč - Poznává základní hudebně pohybové vztahy - Učí se názvy základních lidových tanců - Rozvíjí cvičení s náčiním - Poznává základní 2/4 taneční krok - Seznamuje se s chováním při tanci	- hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pohybové hry se specifickým účinkem Základy sportovních her - průpravné sportovní hry - vedení míče ve hřišti - rozvíjena základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her		
--	---	---	--	--



		- průpravné přetahy - základní označení a vybavení hřišť - základní role při hrách - pravidla zjednodušených sportovních her - organizace utkání Turistika a pobyt v přírodě - způsob pohybu v náročném terénu - základy ochrany přírody - osobní lékárnička - čtení z mapy - zásady přípravy turistické akce - aplikace znalostí z jiných předmětů - chůze v terénu do 10 km - chůze po vyznačené trase (v terénu) - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů Rytmické a kondiční formy cvičení - základní hudebně pohybové vztahy(rytmus, tempo)	<i>Výtvarná a pracovní činnost</i> (nové náčiní na pohyb. hru)	
--	--	--	--	--



		- názvy základních lidových tanců - cvičení s náčiním(míč, šátek) při hudebním a rytmičtém doprovodu - základní taneční krok 2/4 - vzájemné chování při tanci - změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném		
--	--	---	--	--



1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

4.- 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží a vlastním svalovým oslabením	- Připraví se samostatně na hodinu TV - Osvojuje si další organizační činnosti - Učí se ošetřit i vážnější poranění, přivolat pomoc a adekvátně reagovat na situaci - Dodržuje bezpečnost a hygienu v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech - Poznává zdravotně zaměřené činnosti - - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - první pomoc při poraněních - zásady bezpečného pohybu - význam pohybu pro zdraví - hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací	<i>Přírodověda</i>	



	- Využívá nabízené příležitosti při hodinách Tv - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	- cvičení strečinková - pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před a po zátěži - napínací a protahovací cvičení - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační cvičení		
--	--	--	--	--



1. stupeň - 2. období Tělesná výchova

4.- 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na pokyny a povely - Zhodnotí svou práci a posoudí adekvátně výsledky svých výkonů - Dodržuje zásady správného jednání a chování - Dodržuje pravidla pohybových činností - Změří a posoudí výkony svých spolužáků a také své - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky - Připraví si krátký referát z oblasti sportu - Pomůže při organizaci školní olympiády	- zvládne základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)	Český jazyk Matematika (měření)	



--	--	--	--	--

1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Používá základní pojmy aktivně, dokáže pojmenovat základní nářadí a náčiní - Poznává, že gymnastika je založena na přesném provádění cviků a snaží se o to - Upevňuje si základy gymnastiky(kotouly a jejich modifikace,akrobatické kombinace,stož na rukou s dopomocí,odrazy a přeskoky,chůze na kladince s dopomocí, - Zacvičí jednoduchou sestavičku na hrazdě a kladince	Základy gymnastiky – kotoul vpřed a jeho modifikace – kotoul vzad a jeho modifikace – akrobatické kombinace – stož na rukou s dopomocí – odraz z můstku – přeskok přes bednu – přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) – shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav – chůze na kladince bez dopomoci Základy atletiky		<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena a kreativita) - sociální rozvoj (poznávání lidí ve sportovním prostředí, mezilidské vztahy) - morální rozvoj (chování žáků k sobě navzájem)



Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle	- Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - Poznává nejméně 10 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - Samostatně vytvoří a předvede pohybovou hru a hledá různé varianty - Připraví si pro pohybovou hru náčiní a použije ho - Uplatňuje hry při akcích pořádané školou, protože jsou součástí jeho života - Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - Poznává základní pojmy osvojovaných činností - Předvede konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - Poznává, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost pro volný čas	- běžecká abeceda - rychlý běh do 60m z nízkého startu - vytrvalý běh do 1000m (technika běhu) - běh v terénu do 10min - nízký a polovysoký start na povel - skok do dálky postupně odrazem z břevna - hod míčkem z rozběhu s odhodem - rozměření rozběhu - skok do výšky skřenný a střížný Pohybové hry a průpravné úpoly - základní organizační	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti) - princip sociálního smíru a solidarity (individuální sporty, kolektivní sporty, týmová činnost) <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - Evropa a svět nás zajímá (sportovní olympiáda ve škole) <i>Výtvarné a pracovní činnosti</i>
---	---	---	--



jednoduchého nákresu, popisu cvičení Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Připraví se samostatně na turistickou akci - Chová se vhodně v dopravních prostředcích - Orientuje se s pomocí učitele podle mapy - Chová se ohleduplně k přírodě - Ošetří malé poranění učí se tábořit - Poznává názvy základních lidových a umělých tanců - Pojmenovává osvojované činnosti a cvičební náčiní - Snaží se o estetické držení těla - Rozezná hezký a nezvládnutý pohyb - Snaží se o valčíkový a polkový krok - Dodržuje slušné chování při tanci a nestydí se tančit se žákem opačného pohlaví	povely pro realizaci her - seznamujeme žáky s pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - bezpečnost při hrách v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby - pohybové hry kontaktní - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - pohybové hry bojové	(výroba nového náčiní na pohybovou hru)	
--	--	---	---	--



		- vytvoření nového náčiní pro pohybovou hru - pohybové hry se specifickým účinkem Základy sportovních her - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základní přihrávka rukou a nohou - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - chytání míče (jiného náčiní) - držení míče jednoruč a obouruč - základy sportovních her - průpravné přetahy - přihrávka jednoruč a obouruč - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou - průpravné sportovní hry - základní spolupráce při hře		
--	--	---	--	--



		- základní organizace utkání - chytání míče jednoruč - vedení míče (driblink, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - střelba jednoruč ze země na branku - střelba vnitřním nártem na branku Turistika a pobyt v přírodě - práce s busolou - způsob pohybu v náročném terénu - základy ochrany přírody - osobní lékárnička, KPZ - čtení z mapy - zásady přípravy a dokumentace turistické akce - aplikace znalostí z jiných předmětů - chůze v terénu do 15 km chůze a běh po vyznačené trase (v terénu) - aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů		
--	--	--	--	--



		- první pomoc při závažnějších poraněních - základní dovednosti spojené s tábořením - jízda na kole Rytmické a kondiční formy cvičení - základní hudebně pohybové vztahy(takt, melodie) - názvy základních lidových a umělých tanců - cvičení s náčiním(míč, šátek) při hudebním a rytmičtém doprovodu - základní taneční krok 2/4, 3/4 - obměna tempa a rytmu - vzájemné chování při tanci - změny poloh a tempa základní tance založené na skoku poskočném, přísunném		
--	--	---	--	--



1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí:adekvátně Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží a vlastním svalovým oslabením	- Připraví se s pomocí učitele na hodinu TV - Osvojuje si s pomocí učitele základní organizační činnosti - Učí se ošetřit drobná poranění - Přivolá pomoc - Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny v hodinách TV - Pečuje o své zdraví a zdraví druhých při pohybových činnostech - Seznamuje se s bezpečností - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách - Seznamuje se s hodnocením své práce	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi první pomoc při drobných poraněních základní zásady bezpečného pohybu základy první pomoci hygiena cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla cvičení vyrovnávací cvičení strečinková pohybový režim žáka délka a intenzita pohybu příprava organismu před a po zátěži	<i>Přírodověda</i> (péče o zdraví)	



	- Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - Získává pozitivní vztah k pohybu a nezbytnosti pohybu pro zdraví člověka - Využívá nabízené příležitosti při hodinách - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává a osvojuje si zdravotně zaměřené činnosti - Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	napínací a protahovací cvičení správné držení těla správné zvedání zátěže relaxační cvičení		
--	---	--	--	--



1.stupeň - 2.období Tělesná výchova

5. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Výstup dle RVP	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- Poznává komunikaci a organizaci v TV - Reaguje na základní pokyny a povely s pomocí učitele - Seznamuje se s hodnocením své práce - Poznává zásady jednání a chování - Seznamuje se s pravidly zjednodušených pohybových činností - Poznává měření a posuzování svých výkonů - Sleduje informace týkající se sportu a seznamuje s nimi své spolužáky	- poznává základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - fair play - olympijské symboly a ideály - pravidla her, závodů a soutěží - měření výkonů - základní pohybové testy - smluvené povely, signály, znamení, gesta (prostředky komunikace při TV a sportu)	<i>Český jazyk</i> <i>Matematika</i>	

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

V 1. – 5. ročníku je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně ve třídě, ale také venku v přírodě nebo v lese.

Při pracovní činnosti je kladen důraz na prožívání dítěte, na jeho vztah k procesu tvoření, na rozvoj fantazie a představivosti. Práce s různými materiály a využívání technik jako je stříhání, modelování, skládání, lepení aj. přispívá k rozvoji a zdokonalování jemné motoriky. Při tvorbě využíváme přírodní materiály. Předmět směřuje k tomu, aby měl žák z tvořivé práce prožitek a hlavně radost.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

- Enviromentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k postupné samostatnosti a tvořivosti
- učit žáky trpělivosti a sebekontroly při tvořivé činnosti
- učit žáky plánovat a organizovat si svou práci
- vést žáky k vnímání a chápání hodnoty uměleckých děl
- vést žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, práce ve dvojicích, ...)

Kompetence k řešení problem

- učit žáky nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodné možnosti řešení, sledovat vlastní pokrok
- vést žáka ke tvořivosti
- podporovat u žáků samostatnost a tvořivost

Kompetence komunikativní

- učit žáky naslouchat druhým lidem
- učit žáky prezentovat výsledky své práce, hovořit o nich
- realizovat akce pro rodiče a veřejnost – jarmark, den pro seniory
- vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu ...

Kompetence sociální a personální

- oceňovat zkušenosti jiných lidí, čerpat z nich zkušenosti
- vést žáky k sebedůvěře, k vytváření pozitivního názoru sama na sebe
- podílet se na přátelské atmosféře ve třídě, upevňovat mezilidské vztahy
- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- podporovat žáky k účasti na školních akcích podporujících lidové tradice (Jarmark...)
- respektovat individualitu každého žáka
- vést žáky k respektu k našim tradicím, historii i umění, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vést žáky k tomu, aby při činnostech používali bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení
- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k udržování čistého pracovního prostředí, úklidu pracovního prostoru a nástrojů po skončení úkolu
- důsledně vést žáky k dokončení práce
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - Udržuje čistotu pracovního místa - Poznává vlastnosti materiálu - Vytváří si návyk organizování a plánování práce	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje - (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo - jednoduché pracovní postupy a operace	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály)



	- Osvojuje si šňůrkovou techniku modelování a hnětení plastelíny - Rozvíjí jemnou motoriku, estetické citění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem	- bezpečnost a hygiena práce - organizace práce Práce s modelovací hmotou - poznávání vlastností materiálu (tvrdost, tvárnost) - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování,		
--	--	--	--	--



		nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	--	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Udrží pořádek na pracovišti	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů - hry se stavebnicí Lego	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- Seznamuje se se základními podmínkami péče o rostliny - Poznává základní rozdělení rostlin - Osvojuje si techniku výsevu - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání - sledování klíčení hrachu, osení - ovocné stromy, lesní dřeviny, pokojové rostliny, léčivé byliny - práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň) - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny	Český jazyk (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

1. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Jednoduše upraví stůl - Dodržuje pravidla správného stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - správné hygienické návyky - správné používání příboru	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
------------------	----------------	-------	-----------------------	------------------



Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Používá jednoduché pomůcky - Dodržuje jednoduché pracovní postupy - Udržuje čistotu pracovního místa - ojuje si techniku práce s modelovací hmotou - Pracuje podle předlohy - Rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění - Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem - Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit - jednoduché pracovní postupy a operace - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním stehem - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)
---	--	--	--	---



		Práce s modelovací hmotou - poznávání vlastností materiálu (tvrdost, tvárnost) - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování (vykrajování) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony		
--	--	--	--	--



		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo - druhy a kvalita papíru - novinový, balicí, krepový, barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	---	--	--



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Spolupracuje a komunikuje v kolektivu - Udržuje pořádek na pracovišti	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle jednoduché předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů - hry se stavebnicí Lego	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)



1. stupeň – 1. období

2. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- Poznává základní podmínky péče o rostliny - Rozvíjí estetické cítění při úpravě květin ve váze - Osvojuje si techniku výsevu a výsadby - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání - úprava květin (živých i sušených) ve váze - sledování klíčení hrachu, osení - práce na školním pozemku (zalévání, plení, sklizeň) - půda, výživa, ochrana rostlin - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

2. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Vyjmenuje základní vybavení kuchyně - Zvládne jednoduchou úpravu stolu - Dodržuje pravidla správného stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - správné používání příboru	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	



1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Bezpečně užívá jednoduché pomůcky - Dodržuje jednoduché pracovní postupy - Pracuje podle předlohy - Udržuje čistotu pracovního místa - Poznává vlastnosti materiálu	Práce s přírodninami, textilem - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lisování, slepování - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - materiál: sláma, listy, šišky, větvičky, plody, semena, dřívka, nůžky, lepidlo, jehla, nit', bavlnka, stužka - jednoduché pracovní postupy a operace	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)



	- Osvojuje si techniku práce s modelovací hmotou, se špachtlí a rytí do povrchu - Pracuje podle předlohy - Rozvíjí fantazii, jemnou motoriku, estetické cítění	- odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým a stonkovým stehem - jednoduchý šev - přišití knoflíku, háčku, poutka - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce Práce s modelovací hmotou - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka - porovnávání materiálů a jejich vlastností (plastelína, modelovací hlína, těsto, vosk) - různé techniky zpracování		
--	--	---	--	--



	- Poznává vlastnosti modelovacích hmot i vlastností těsta - Pracuje podle šablony - Osvojuje si techniku práce s papírem, kartonem - Rozlišuje a pojmenuje základní druhy papíru a vyjmenuje jejich základní využití	(vykrajování, šňůrková technologie) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastříhování, rytí - Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, odměřování, obkreslování podle šablony - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru - pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo druhy a kvalita papíru novinový, balicí, krepový,		
--	--	---	--	--



		barevný, hedvábný, čtvrtka, karton, vlnitá lepenka - hliníková fólie - ruční papír - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	---	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Spolupracuje a komunikuje v kolektivu - Udržuje pořádek na pracovišti - Pracuje podle návodu	- seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy i představy - vytváření jednoduchých modelů z volného materiálu - plánování a vlastní pracovní činnost	Český jazyk (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) Matematika (měření, rýsování, rozměry)	<i>Environmentální výchova</i> - základní podmínky života (přírodní materiály) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (spolupráce a komunikace v kolektivu)



		- dodržování bezpečnosti a hygieny práce - hry se stavebnicí Lego, Merkur		
--	--	---	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	- Vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny a půdu - Ošetřuje rostliny během růstu - Pěstuje některé druhy zeleniny - Sleduje klíčení a růst hrachu, osení - Rozvíjí estetické citění při úpravě květin ve váze - Osvojuje si techniku výsevu a výsadby, přesazování pokojových rostlin	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání, přesazování - koutek živé přírody - úprava květin (živých i sušených) ve váze - sledování klíčení a růst hrachu, osení - práce na školním pozemku (příprava pozemku na zimu, setí, sázení, okopávání, zalévání, plení, sklizeň)	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana rostlin a půdy)



	- Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny	- pěstování některých druhů zeleniny - půda, výživa, ochrana rostlin - sběr léčivých bylin - základní nářadí pro pěstitelské práce - pravidla bezpečnosti a hygieny		
--	---	---	--	--

1. stupeň – 1. období Pracovní činnosti

3. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Pojmenuje základní vybavení kuchyně - Upravuje stůl pro slavnostní i jednoduché stolování - Dodržuje pravidla správného stolování	- výběr, nákup a skladování potravin (čerstvé potraviny, záruční doba, vzhled ...) - úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní stolování	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál)	



		- prostírání - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky při úpravě stolu - správné používání příboru	Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	
--	--	---	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- Udržuje pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo - Osvojuje si techniku základních stehů - Dodržuje pracovní postup - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Pracuje se šablonou - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Práce s přírodninami, textilem - druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) - špendlení, stehování, vycpávání - určení rubu a líce - pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská	Český jazyk (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Výtvarná výchova (estetika, materiál) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) Matematika (měření, rýsování, rozměry)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - dle svých schopností a možností , dělba práce ve skupinách)



vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Postupuje podle návodu učitele - Udržuje pořádek na pracovišti - Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky	křída, metr, podložka na látání - práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.) - mozaika z přírodnin - sestavení dílů (<i>adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly</i>) Práce s modelovací hmotou - vlastnosti modelovací hmoty - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastřihování, rytí, kresba - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka		<i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)
---	--	---	--	--



		Práce s papírem a kartonem - oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru - úprava povrchu, rozměřování - jednoduché kartonážní práce - druhy , kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) - nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešíváčka - využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toal. papíru, vlnitá lepenka z obalů <i>(ozdobný balicí papír,</i>		
--	--	---	--	--



		<i>podklad pro vánoční či velikonoční přání, obal na knihu)</i> - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	---	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Pracuje podle návodu - Osvojuje si správný pracovní postup - Spolupracuje a pracovně komunikuje - Osvojuje si techniku staveb ze sněhu	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - sestavování modelů podle složitějších výkresů	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - dle svých schopností



Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje zásady bezpečnosti práce - Udržuje čistotu pracovního místa	- montáž, demontáž základních spojů - měření, rýsování, lepení, montáž výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...) - sněhové stavby (iglú, domy)		a možností, dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)
---	--	--	--	---

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Pečuje o základní druhy pokojových rostlin - Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách - Pečuje o rostliny ve váze - Dodržuje pravidla bezpečnosti a	- základní druhy pokojových rostlin - podmínky života rostlin - přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - vztah člověka k prostředí (oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí) - základní podmínky života



Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčin Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygieny při pěstitelských prací	- okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny - základní druhy léčivých rostlin - využití léčivých bylin - sběr léčivých bylin - herbář - péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin) - práce na školním pozemku - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu		(význam rostlin) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vytváření zdravého prostředí - péče o zeleň, estetická úprava prostředí) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (nebezpečí drog)
---	--	--	--	---



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

4. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Pojmenuje vybavení kuchyně - Dodržuje pravidla správného stolování - Připravuje jednoduchý pokrm (pomazánka , obložený talíř, jednohubky, chlebíčky)	- vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) - nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče - rozdělení denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře) - příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, jednohubky, chlebíčky)	Český jazyk (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Výtvarná výchova (estetika, materiál) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (práce v kolektivu, komunikace, zásady hygieny a bezpečnosti práce)



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Práce s drobným materiálem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Udrží pořádek na pracovišti, nástroje ukládá na své místo - Osvojuje si techniku základních stehů, techniku přišívání knoflíků - Dodržuje pracovní postup - Pracuje samostatně - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Poznává různé druhy zpracování hmoty - Pracuje se šablonou - Pracuje podle vlastního pozorování hotového výrobku - Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - Pracuje podle šablony	Práce s přírodninami, textilem - druhy stehů (šití perličkovým a smyčkovým stehem) - špendlení, stehování, vycpávání - přišívání knoflíků - určení rubu a líce - rozdělení textilních materiálů (přírodní, chemické) - barvení textilu (batika) - pomůcky: jehla, nůžky, špendlíky, náprstek, krejčovská křída, metr, podložka na látání - práce s materiálem (dřevo, kůže, drátek, sláma aj.)	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Výtvarná výchova</i> (estetika, materiál) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) <i>Matematika</i> (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)



	- Postupuje podle návodu učitele - Osvojuje si zásady dělby práce ve skupinách - Udržuje pořádek na pracovišti - Osvojuje si základní bezpečnostní a hygienické návyky	- mozaika z přírodnin - sestavení dílů (<i>adventní věnec, maňásek z ponožky, polštářek na jehly</i>) Práce s modelovací hmotou - vlastnosti modelovací hmoty - různé techniky zpracování (<i>pečivo, Vánoce, Velikonoce</i>) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, nastříhování, rytí, kresba - pomůcky: špachtle, nůžky, podložka Práce s papírem a kartonem		
--	--	---	--	--



		- oddělování, spojování, tvarování, řezání papíru - úprava povrchu, rozměřování - jednoduché kartonážní práce - druhy , kvalita a vlastnosti papíru (odolnost, tuhost, nasákavost ...) - nářadí a pomůcky: nůžky, pravítka, tužka, lepidlo, nůž, štětec, sešíváčka - využití materiálu: papírové krabice, proužky ze skartovačky, roličky od toaletního papíru, vlnitá lepenka z obalů - <i>(ozdobný balicí papír, podklad pro vánoční či velikonoční přání)</i> - bezpečnost a hygiena práce - organizace práce		
--	--	--	--	--



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Konstrukční činnosti

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Pracuje podle návodu - Osvojuje si správný pracovní postup, práci dokončí - Samostatně připravuje součástky, pomůcky - Spolupracuje a pracovně komunikuje - Osvojuje si techniku staveb ze sněhu - Dodržuje zásady bezpečnosti práce - Udržuje čistotu pracovního místa	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - sestavování modelů podle složitějších výkresů - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy, představy - montáž, demontáž základních spojů - měření, rýsování, lepení, montáž - výrobky z odpadového materiálu (plastové lahve – krmítko pro ptáčky...)	Český jazyk (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena) Matematika (měření, rýsování, rozměry)	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dělba práce ve skupinách) <i>Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu)



		- sněhové stavby (igit, domy)		
--	--	---------------------------------	--	--

1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Pěstitelské práce

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Pečuje o základní druhy pokojových rostlin - Osvojuje si základní znalosti o léčivých rostlinách - Pečuje o rostliny ve váze - Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a vytvoření vhodných podmínek pro růst - Ošetřuje rostliny během růstu, vede záznamy o klíčení - Dodržuje pravidla bezpečnosti a	- základní druhy pokojových rostlin - podmínky života rostlin - přesazování a množení rostlin řízkováním a dělením kořenového balu - okrasné rostliny, koření, zelenina, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (nebezpečí předávkování), alergie - základní druhy léčivých rostlin	<i>Český jazyk</i> (popis nástrojů a nářadí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) <i>Prvouka</i> (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	<i>Environmentální výchova</i> - vztah člověka k prostředí (oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí) - základní podmínky (význam rostlin) - lidské aktivity a problémy životního prostředí



Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygieny při pěstitelských prací	- využití léčivých bylin - sběr léčivých bylin - herbář - péče o rostliny ve váze (aranžování živých i suchých květin) - semena a jejich klíčení (vhodné podmínky pro růst) - koutek živé přírody - práce na školním pozemku - pravidla bezpečnosti a hygieny - první pomoc při úrazu		(vytváření zdravého prostředí - péče o zeleň, estetická úprava prostředí) <i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj (nebezpečí drog)
---	---------------------------------	---	--	--



1. stupeň – 2. období Pracovní činnosti

5. ročník Příprava pokrmů

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Pojmenuje vybavení kuchyně - Připraví jednoduchý pokrm (pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj) - Dodržuje pravidla správného stolování - Dodržuje pravidla při používání čisticích přípravků a jejich správné uskladnění	- vybavení kuchyně (linka, dřez, spotřebiče, stůl, židle) - nádobí používané v kuchyni, ruční a elektrické spotřebiče - příprava pohoštění ze studené kuchyně (pomazánka, obložený talíř, příprava salátu, jednohubky, chlebíčky, čaj ...) - jaké přípravky na mytí, praní, čištění (podlahy, nádobí, prádlo)	Český jazyk (popis nástrojů a náradí, rozšíření slovní zásoby o odborné termíny) Výtvarná výchova (estetika, materiál) Prvouka (chování, pořádek, úklid, bezpečnost, hygiena)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (práce v kolektivu, komunikace, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce)



		- seznámení s návodem na použití		
--	--	--	--	--



Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována ve vyučovacím předmětu **Informatika**. V učebním plánu ZŠ a MŠ Borek je pro něho vyhrazena časová dotace ve výši 1 disponibilní hodiny v 5. ročníku.

Smyslem předmětu Informatika je dosažení vstupní úrovně informační gramotnosti všemi žáky. Žáci získají žáci základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou schopni orientovat se ve světě informací, naučí se s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů v ostatních vzdělávacích oblastech a předmětech ŠVP. Aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, stává se prvkem podmiňujícím úspěšné plnění vzdělávacího obsahu ostatních vzdělávacích oblastí ŠVP.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Enviromentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivovat k učení, vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- vybírat vhodné způsoby a postupy práce
- vést žáky k samostatnosti a tvořivosti
- vést žáky k ověřování informací, vyhledávání jich v dostupných materiálech



- uplatňovat individuální přístup k žákovi
- učit žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- vést žáky k využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporovat samostatnost a tvořivost
- podporovat týmovou spolupráci
- učit jak předcházet některým problémům dodržováním pravidel komunikace
- vést žáky k porovnávání informací a poznatků z různých alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vést žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému vyjadřování
- komunikovat prostřednictvím el. médií

Kompetence sociální a personální

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a nést za ně zodpovědnost
- přispívat k upevnění kladných vztahů ve třídě
- podporovat začlenění každého žáka do výuky
- vést žáky k pozitivní práci ve skupinách
- iniciovat vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k ochraně autorských práv



- netolerovat hrubé a násilné chování, odhalovat skrytou agresi na internetu

Kompetence pracovní

- vytvářet podnětné pracovní prostředí
- důsledně vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- motivovat pochvalou za kvalitně odvedenou práci, hodnotí
- vést k čistotě pracovního prostředí
- povzbuzovat žáky k dokončení započaté práce
- rovnoměrně zapojovat všechny žáky do pracovních aktivit
- podněcovat žáky k prohlubování získaných dovedností samostatnou prací mimo vyučování



1. stupeň Informační a komunikační technologie

5. ročník Základy práce s počítačem

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- Seznamuje se s jednotlivými částmi počítače - Poznává přídatná zařízení - z internetu - Pojmenuje nosiče dat - Snaží se vysvětlit vlastními slovy základní pojmy z oblasti dat a jejich třídění a ukládání - Seznamuje se s pojmy <i>informace, informační zdroj</i> - Učí se přemísťovat a ukládat data (soubory) na HDD - Používá školní výukový SW	- case - základní deska - procesor - paměť - zdroj - mechanika CD, DVD - klávesnice - myš - tiskárna - skener - reproduktory - sluchátka - zapnutí tiskárny, založení papíru - CD, DVD - USB disk - úloha OS pro chod PC - složka - adresář, - soubor - co je informace, kde ji mohou najít a co s ní? - informační systémy - vytvoření složky pomocí	<i>Pracovní činnosti</i> (montážní a demontážní práce) <i>Čj a literatura</i> (popis) <i>Všechny předměty</i> (přímá práce s pojmy <i>informace, informační zdroj</i>,, aplikace VSW v předmětech)	<i>Enviromentální výchova</i> Životní styl, spotřeba, recyklace – el. odpad



		- programu <i>Explorer</i> - uložení souboru pod jménem - praktické činnosti s výuk.SW		
Multimediální využití PC	- Učí se používat program Windows Media Player, - Případně jiné freewarové programy	- spuštění program - funkce zastavení stopy, pauza, celá obrazovka - možnost spuštění hudby a videa - formát souborů mp3, avi, mov		
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Aplikuje zásady bezpečné práce s SW, - Učí se ochránit data před zneužitím a ztrátou	- zásady při spouštění neznámého SW - zásady AV ochrany - zálohování dokumentů na disk		

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v program na vytváření Prezentací	- Učí se používat základní funkce editoruMS <i>Power Point</i>	- založení snímků - grafický návrh snímků - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - kopírování, přesouvání a mazání textu - vkládání obrázků a grafů - vložení videa a hudby	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba referátů pomocí prezentací)	



		- pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - animace, přechod snímků - časování		
--	--	---	--	--

5. ročník Zpracovávání informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Učí se používat základní funkce editoru MS Word - Provádí jednoduché úpravy obrázku v programu Malování	- založení dokumentu - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - označení bloku textu - kopírování, přesouvání a mazání textu - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - tisk dokumentu vložení obrázku do programu - nástroj <i>guma</i> - nástroj <i>text</i>	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, komunikace ICQ, chat, e-mail)	



5. ročník Zpracovávání informací a komunikace

Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pracuje s textem a obrázkem v tabulkovém kalkulátoru	- Učí se používat základní funkce kalkulátoruMS <i>Exell</i>	- založení dokumentu - volba písma a jeho formátu (velikost, zarovnání) - označení bloku textu - přidání nového listu a jeho přejmenování - vytvoření tabulky - grafická úprava tabulky - pojmenování dokumentu a jeho uložení do adresáře - tisk dokumentu - vytvoření grafu a jeho propojení s tabulkou - použití základních matematických funkcí	<i>Všechny předměty</i> (práce s daty, vytváření přehledných statistik)	

5. ročník Vyhledávání informací a komunikace



Očekávaný výstup	Výstup dle ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Zadává dotaz do vyhledávače	- zásady při zadávání dotazu	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty, ...)	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní difference (vyhledávání informací o jiných etnikách)
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v databázích	- Otevírá vybranou stránku	- práce s vyhledávačem <i>Google</i>	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty)	<i>Mediální výchova</i> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací)
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Využívá vlastní e-mailovou adresu	- tvorba e-mailu, předmět, tělo zprávy, adresát	<i>Všechny předměty</i> (práce s textem, tvorba dokumentů, školní časopis, referáty)	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> - el. komunikace v době globalizace



HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ

Předmětné právní předpisy k hodnocení:

- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 51 – 53
- Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 14 – 16

Předmětné právní předpisy k hodnocení:

- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, §8 – 9

a) Základní východiska pro hodnocení

Cílem sebehodnocení školy je zhodnocení stavu, jak funguje školní vzdělávací program, škola, a jaké je prostředí školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k z kvalitnění procesu výuky a školního vzdělávacího programu. Prvním krokem autoevaluace je zjištění výchozích podmínek školy.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Je to proces, který je založen na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, jeho chování a projev. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho rodičům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Žák by měl být hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je i povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, nikoliv na hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Je vhodné, aby se do procesu hodnocení zapojili i samotní žáci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce.



Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

b) Oblasti autoevaluace

- soulad RVP ZV s ŠVP ZV
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodinami žáků
- výuka
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení a řízení školy
- výsledky vzdělávání
- individuální přístup
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

c) Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je získat informace potřebné pro rozhodování o dalším rozvoji.

Kritérii je pak spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, dobré uplatnění absolventů školy na jiných školách, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru apod..

d) Nástroje autoevaluace

Některé aspekty práce školy ohodnotí *řízené rozhovory*, jiné *školní dokumentace*

(účast rodičů na školních akcích, účast učitelů na dalším vzdělávání). K hodnocení dalších aspektů použije škola *dotazníky* nebo *žakovské práce*.



K evaluaci výsledků žáků se využívají *testy* z nabídky různých agentur, které poskytují anonymní informaci o výsledcích žáků jednotlivých škol ve srovnání s jinými podobnými školami. Z nabídky agentur si škola vybere nástroje pro hodnocení *klimatu školy*.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy je *výuka*. Její součástí je *autoevaluace učitelů* (hodnocení své práce žáky). Vhodná je spolupráce učitelů, která je založena na vzájemných hospitacích. Dalším nástrojem je *portfolio*, do kterého učitelé shromáždí ukázky zdařilých žakovských prací, povedených projektů nebo výukových jednotek.

Hodnocení práce učitelů vedením školy je založeno na jejím systematickém sledování, které se neopírá jen o ojedinělé hospitace, ale o informace o tom, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle a jak vyhodnocují jejich naplnění.

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP pro daný školní rok.

Sebehodnocení školy se odráží i při zpracovávání výsledků střednědobých a dlouhodobých plánů školy.

Změny v ŠVP lze provádět na základě závěru autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhu pedagogů školy, školní rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku. V této souvislosti je ŠVP nutno chápat jako otevřený dokument procházející procesem průběžných změn.